

أشهر وأحب كتب تعليمية، وأوسعها انتشارًا
سلاح التلميذ
منذ عام ١٩٦٠
بتصريح وتحت إشراف
2
الصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني
خريطة
اكْتَشِفْ (متعدد التخصصات)
مبادئ العلوم
والدراسات الاجتماعية

المحتويات

المحور الثالث: كيف يعمل العالم؟

الفصل الأول:

النيل الذي أعرفه ٩

الفصل الثاني:

المُدن والسكان على ضفاف النيل ٢٣

الفصل الثالث:

الحياة على ضفاف النيل ٤١

المحور الرابع: التواصل

الفصل الأول:

التواصل في مجتمعنا ٥٩

الفصل الثاني:

التعبير عن الثقافات ٧٥

الفصل الثالث:

أدوات التواصل ٩٩

المحور الثالث

كيف يعمل العالم؟

الفصـل الأول: النيل الذي أعرفه.

الفصـل الثاني: المُدن والسُّكان على ضفاف النيل.

الفصـل الثالث: الحياة على ضفاف النيل.



الفصل الأول النيل الذي أعرفه



نظرة عامة على الفصل

اكتشِف

يستكشف التلاميذ خرائط التضاريس للاطلاع على جغرافية مصر.

يستكشف التلاميذ خرائط الطقس وصورة مصر من الفضاء.

تعلّم

يتعلم التلاميذ استخدام مفتاح الخريطة لقراءتها.

يتعلم التلاميذ الرموز على خريطة الطقس وقراءتها وأدوات قياس الحرارة وسرعة الرياح .

شارِك

يتشارك التلاميذ في إعداد تقرير عن الطقس.

الدرس ٥

أخبار سعيدة في انتظار آدم

نشاط ١ أ- اقرأ القصة، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

جلستْ عائلة آدم تخطط لرحلة للاستمتاع بالإجازة.



الأب

إلى أين تريدون أن تذهبوا يا أعزائي؟

آدم

أريد أن أذهب إلى مكان به مياه؛ لأسبح وألعب.



سما

وأنا أريد أن أذهب إلى مكان به رمال.



الأم

أريد أن أذهب إلى مكان أستمتع فيه بالزرع الأخضر وأستنشق الهواء الممزوج برائحة الورد.



الأب

أريد أن أذهب إلى مكان به جبال؛ لأمارس هِوايتي في تسلُّقها.



الجدة

حسنًا، كل ما نريده موجود في بلدنا الحبيب مصر، فليبحث كل منا في الخريطة عن المكان الذي يريد زيارته.



ستعرف الأسرة الأماكن التي ستزورها، باستخدام ....

(الخريطة - السوبر ماركت)

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة القصة، ودعه يتخيل الأماكن التي ستزورها الأسرة.
- الأهداف: يستخدم الطفل الخرائط لتحديد المناطق في مصر.
- المهارات الحياتية: التخطيط - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي.
- تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (مظاهر السطح) - اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث).

ب - بعد قراءتك للقصة وصِّل كل فرد من أفراد الأسرة بالمكان الذي يودُّ أن يزوره، بلونه المناسب:



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تعرُّف أشكال سطح الأرض، وتوصيل صورة كل شخص بالمكان الذي يريد زيارته، ثم بلونها الصحيح.
- الأهــــــداف: يميز الطفل أشكال سطح الأرض - يربط الطفل بين شكل التضاريس ولونها على الخريطة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (مظاهر السطح).

تعرَّف خريطة مصر



تعرَّف اتجاه تدفق نهر النيل، ثم أكمل مفتاح الخريطة حسب لون كل ظاهرة كما في المثال:

البحر المتوسط
الدلتا
فلسطين
(ق) شرق
(غ) غرب
(ج) جنوب
منخفض القطارة
جبل سانت كاترين
ليبيا
وادي النيل
جبال البحر الأحمر
البحر الأحمر
الصحراء الغربية
الصحراء الشرقية
بحيرة ناصر
٣٠٠ ٢٠٠ ١٠٠ كم
جمهورية السودان

مفتاح الخريطة

اللون	مستوى الارتفاع الذي يُعبِّر عنه	مثال
	١ - مناطق شديدة الارتفاع (الجبال)	جبال البحر الأحمر
	٢ - مناطق متوسطة الارتفاع (الصحاري)	....
	٣ - مسطحات مائية	....
	٤ - مناطق منخفضة (الأراضي الزراعية)	....
	٥ - مناطق شديدة الانخفاض (المنخفضات)	....

- إرشادات ولي الأمر: اطلب من طفلك تعرُّف الاتجاه الصحيح لتدفق نهر النيل، وتكملة مفتاح الخريطة.
- الأهــــداف: يتعلم الطفل قراءة الخريطة وأهمية مفتاحها.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل غير اللفظي - التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) - الدراسات الاجتماعية (خريطة التضاريس - مفتاح الخريطة).



الدرس ٢ الطقس في مصر



نشاط ١ اقرأ وتعلم عن الرموز المستخدمة للتعبير عن حالة الطقس:



مُشمس — غائم جزئيًّا — غائم



ممطر



رياح خفيفة



عاصفة رعدية ـ برق



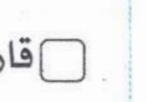
نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام ما يناسب كل حالة من حالات الطقس التالية:







(١)





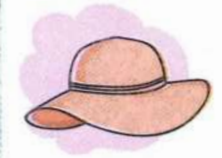
☐ قارب شراعي.



☐ قارب بموتور.



(٢)



☐ قبَّعة.





☐ قُفَّاز.



(٣)





☐ نظَّارة شمسية.

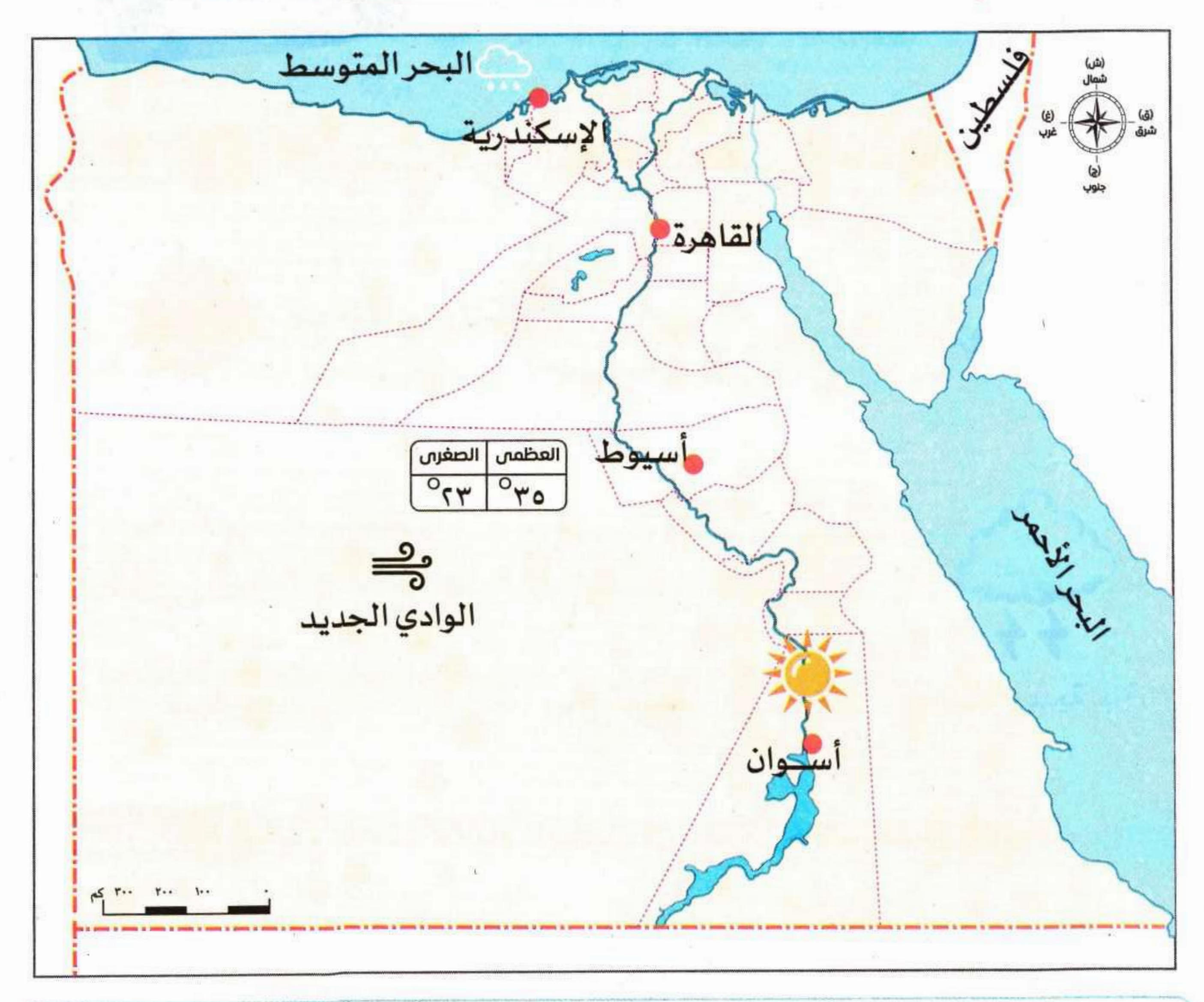




☐ مِظلَّة.

- **إرشادات ولي الأمر:** وضح لطفلك أن دراسة الطقس تستخدم رموزًا مصورة للتعبير عن حالة الطقس.
- **الأهـداف:** يتعرف الطفل الرموز المستخدمة في التعبير عن حالة الجو، ويدرك تأثير الطقس في حياتنا.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة ـ إدراك العلاقات ـ التفكير الناقد.
- **تكامل التخصصات:** الدراسات الاجتماعية (الطقس) ـ اللغة العربية (القراءة والتحدث).

نشاط ٣ لاحظ خريطة الطقس في مصر، ثم أكمل الجدول:



١ - السماء مشمسة في محافظة	....
٢ - تنشط الرياح في محافظة	....
٣ - تسقط الأمطار في محافظة	....
٤ - الفرق بين درجتي الحرارة العظمى والصغرى بمحافظة أسيوط	٣٥° - ٢٣° = ...°

نستنتج أن:

الطقس هو: هو وصف حالة الجو في منطقة معينة خلال فترة زمنية قصيرة.

- إرشادات ولي الأمر: اطلب من طفلك أن يلاحظ خريطة مصر وعلامات الطقس الموضحة عليها، وأن يرصد في الجدول حالة الطقس في مختلف المحافظات.
- الأهداف: يتعرف الطفل مفهوم الطقس وكيفية قراءة خريطة الطقس - يتمكن الطفل من رصد حالة الطقس في جدول.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك واستنتاج العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (خريطة الطقس) - الرياضيات (الطرح).

تقريري عن الطقس

نشاط ٤ اقرأ وتعلم، أدوات القياس:

أدوات قياس الطول:

المسطرة

تساعد على قياس **الطول**.



أدوات قياس الطقس:

الأنيمومتر

يساعد على قياس **سرعة الرياح**.



الترمومتر

يساعد على قياس **الحرارة**.

بارد

حار

نشاط ٥ تتبع درجات الحرارة في محافظتك، ثم املأ الجدول التالي بوضع علامة (✓):

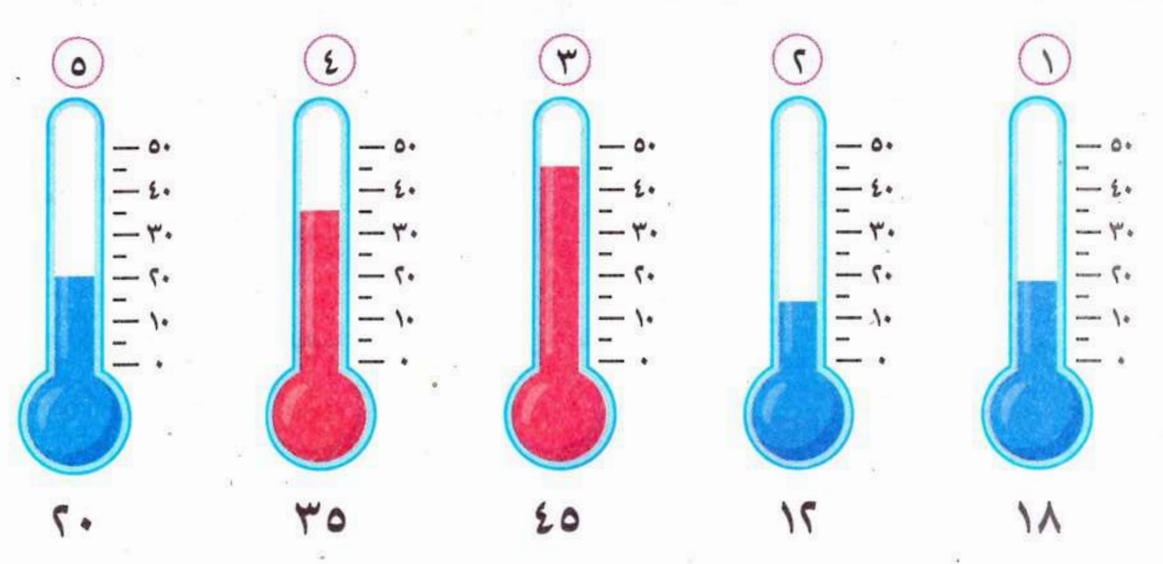
الأيام	مشمس	ممطر	غائم	رياح خفيفة
الأحد				
الاثنين				
الثلاثاء				

- **إرشادات ولي الأمر:** وضح لطفلك أننا نستخدم المسطرة لقياس الطول، ونستخدم الترمومتر لقياس الحرارة بوحدة «الدرجة المئوية»، والأنيمومتر لقياس سرعة الرياح.
- **الأهداف:** يكتشف الطفل مفهوم أدوات قياس عناصر الطقس (الحرارة والرياح) ووحداتها.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي.
- **تكامل التخصصات:** الدراسات الاجتماعية (أدوات قياس عناصر الطقس) - الرياضيات (قراءة درجة الحرارة).



نشاط ٦

ضع دائرة حول درجات الحرارة المنخفضة التي يوضحها الترمومتر:



١٨   ١٢   ٤٥   ٣٥   ٢٠



نشاط ٧

لاحظ حالة الطقس في منطقتك، ثم سجل ملاحظاتك وأجب:







رياح خفيفة   مشمس   غائم   ممطر

١- عدد الأيام المشمسة: ....

٢- عدد الأيام الغائمة: ....

٣- عدد الأيام الممطرة: ....

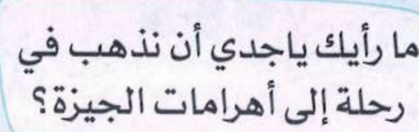
- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على التمييز بين درجات الحرارة المرتفعة والمنخفضة ثم ساعده على تسجيل حالة الجو في منطقته.
- **الأهـــداف:** يكتشف الطفل مفهوم أدوات قياس عناصر الطقس.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة إدراك العلاقات التواصل اللفظي.
- **تكامل التخصصات:** الدراسات الاجتماعية (أدوات قياس عناصر الطقس) - الرياضيات (قراءة درجة الحرارة).

الدرس ٣

العائلة تضع خطة الرحلة

نشاط ١ اقرأ القصة التالية، ثم أجب:

يريد آدم وسما الذهاب لزيارة أهرامات الجيزة ولذلك قرروا الذهاب لجدهم.





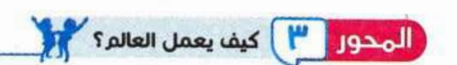






يمكننا رؤية الحي السكني والشوارع وأهرامات الجيزة عن طريق استخدام ....

- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على قراءة القصة، ثم وضح له أن صور الأقمار الصناعية هي صور حقيقية ملتقطة من الفضاء، فلا تحتاج إلى مفتاح للخريطة، وأن الأهرامات لم تظهر في الصورة الملتقطة من نقطة عالية فوق سطح الأرض بينما ظهرت في الصورة الفضائية المقربة.
- **الأهـــداف:** يتعرف الطفل نوعًا جديدًا من الصور.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة - إدراك العلاقات - التفكير الناقد.
- **تكامل التخصصات:** الدراسات الاجتماعية (الصور الفضائية) - اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث).

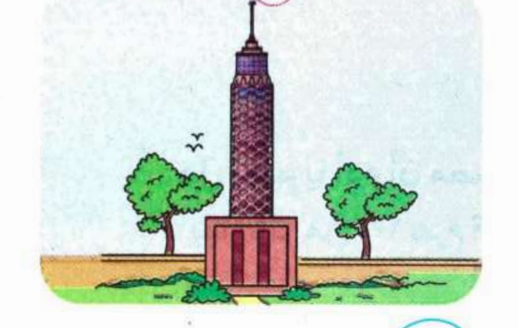




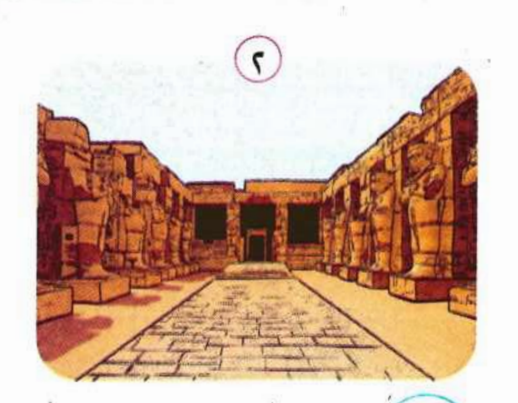
جولة في مدينتي



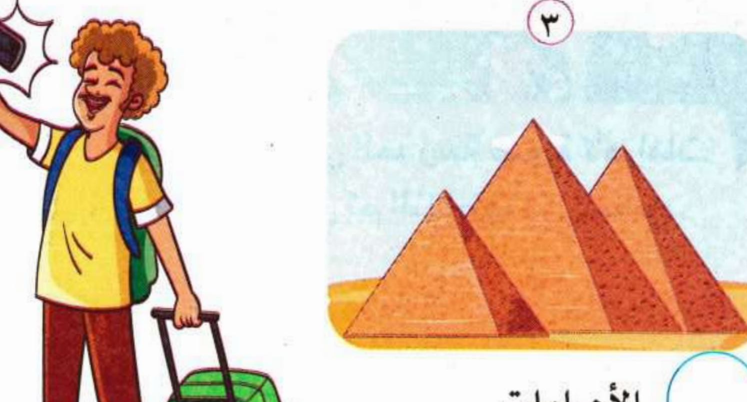
نشاط ٢ لاحظ الصور، ثم ضع علامة (✓) عند الأماكن التي يذهب السائح لزيارتها:



١ - برج القاهرة ◯



٢ - معبد الكرنك ◯



٣ - الأهرامات ◯

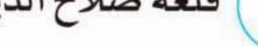


٤ - مدرسة ◯



٥ - المتحف المصري ◯

٦ - قلعة صلاح الدين ◯





٧ - مكتب بريد ◯

- **إرشادات ولي الأمر:** ناقش طفلك حول الأماكن التي يمكن للسائح زيارتها.
- **الأهـــــداف:** يتعرف الطفل الأماكن السياحية في مصر.
- **المهارات الحياتية:** التخطيط ـ الملاحظة ـ إدراك العلاقات.
- **تكامل التخصصات:** الدراسات الاجتماعية (السياحة) ـ اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث)

نشاط ٣ لاحظ، ثم اكتب الأماكن الموجودة في مدينتك، وتريد أن يراها الزائرون:



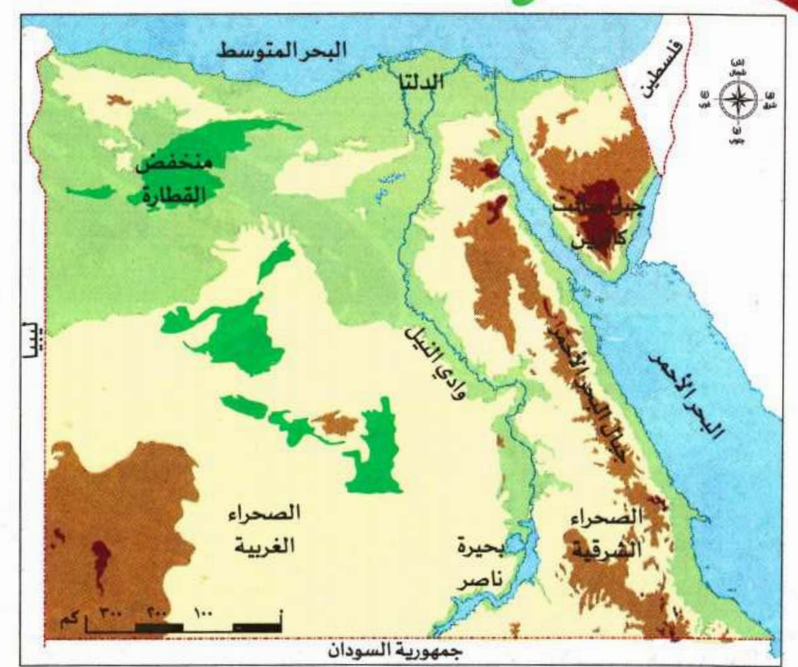
يوجد في مدينتي هذه الأماكن المميزة:

١ـ .... ٢ـ ....

٣ـ .... ٤ـ ....

- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على اختيار الأماكن التي يحب زيارتها مع عائلته في مدينته، أو الأماكن التي يريد أن يراها الزائرون مثل: المطاعم ـ المتاحف ـ المعالم الأثرية ـ أماكن الترفيه.
- **الأهـــداف:** يتعرف الطفل المميزات لكل مدينة.
- **المهارات الحياتية:** التعبير عن الذات ـ التواصل اللفظي ـ الملاحظة.
- **تكامل التخصصات:** الدراسات الاجتماعية (السياحة) ـ اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث).

تعلمت أن



- ارتفاع عالٍ (الجبال).
- ارتفاع متوسط (الصحراء).
- مسطحات مائية.
- مناطق مستوية (أرض زراعية).
- مناطق شديدة الانخفاض.

الطقس

وصف حالة الجو في منطقة معينة خلال فترة زمنية قصيرة.



مُشمس



غائم جزئيًا



غائم



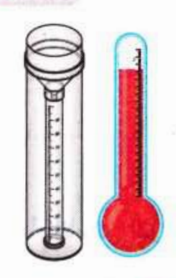
ممطر



رياح خفيفة

عاصفة رعدية - برق

أدوات قياس عناصر الطقس



الترمومتر لقياس درجة الحرارة



الأنيمومتر لقياس سرعة الرياح

اختبر نفسك



سؤال ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ - يعبر اللون الأزرق على الخريطة عن المسطحات المائية. ( )

٢ - الجبل من المناطق شديدة الانخفاض. ( )

٣ - تقاس سرعة الرياح بالترمومتر. ( )

٤ - نستخدم القمر الصناعي في الحصول على الصور الفضائية. ( )

٥ - يوجد بمصر أكثر من ١٠٠ هرم. ( )

٦ - يتجه نهر النيل من الجنوب للشمال. ( )

سؤال ٢ أكمل العبارات التالية باستخدام بنك الكلمات:

الترمومتر - الرموز - البني - المطر - السياح - الأهرامات - الطقس - المنخفضات

١ - وصْف حالة الجو لفترة زمنية قصيرة يُسمى ....

٢ - نحتاج المظلة في حالة ....

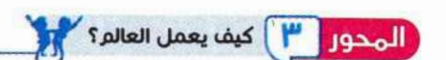
٣ - نقيس درجة الحرارة باستخدام ....

٤ - اللون الأخضر الغامق على الخريطة يعبر عن ....

٥ - يفضل بعض السياح زيارة .... بالجيزة.

٦ - نعبر عن الجبال على الخريطة باللون ....

٧ - نستخدم .... للتعبير عن حالة الطقس.



سؤال ٣ ارسم ○ حول اللون المعبر عن كل من الصور التالية على الخريطة:





سؤال ٤ صل كل رمز بحالة الطقس المعبر عنه:

١	أ غائم
٢	ب ممطر
٣	ج رياح
٤	د مُشمس

الفصل الثاني

المُدن والسكان على ضفاف النيل



نظرة عامة على الفصل

اكتشِف

يكتشف التلاميذ مهن المواصلات ووظائفها.
يكتشف التلاميذ موارد الأرض وكيفية الاستفادة منها.

تعلَّم

يتعلم التلاميذ أهم الأنشطة الاقتصادية في مصر.
يتعرف التلاميذ الأماكن السياحية الموجودة في مدنهم.

شارِك

يتشارك التلاميذ المعلومات عن أجمل الأماكن في مدنهم وبعض المصنوعات المصرية.



الدرس ٥ مهن في المواصلات

نشاط ١ اقرأ وتعلم:

١ الحافلات

سائق الحافلة



يقود الحافلة

الميكانيكي



يصلح الحافلة والسيارات الأخرى

٢ القطارات

سائق القطار



يقود القطار

ناظر المحطة



مسئول عن محطة القطار

محصل التذاكر



نعطيه التذاكر عند
ركوب القطار

- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على تعرُّف أصحاب المهن في المواصلات.
- **الأهداف:** يتعرف الطفل المهن المرتبطة بالمواصلات.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة - إدراك العلاقات - التمييز - التواصل اللفظي.
- **تكامل التخصصات:** الدراسات الاجتماعية (المهن - وسائل المواصلات) - اللغة العربية (القراءة والتحدث).

٣ الطائرات

الطيار



يقود الطائرة

مضيفة الطيران



تتأكد من سلامتك على الطائرة

مساعد الطيار



يساعد الطيار في القيادة

ميكانيكي الطائرات



يصلح الطائرة

٤ التذاكر



بائع التذاكر

يبيع لنا تذاكر الحافلات والقطارات والطائرات من المحطة.

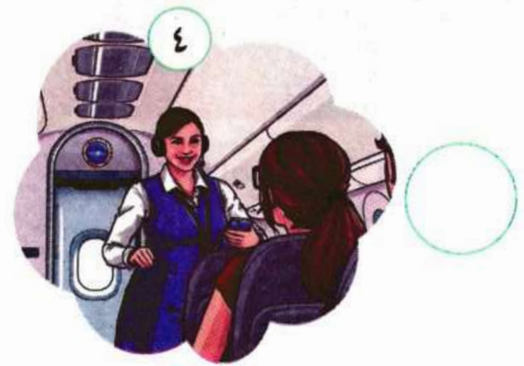
نشاط ٢ اكتب رقم المهنة داخل الدائرة المناسبة لكل صورة :

(أ) سائق الحافلة	(ب) ميكانيكي الطائرات
(ج) ميكانيكي الحافلات	(د) المضيفة
(هـ) ناظر المحطة	(و) الطيار













• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تعرُّف الوظائف المختلفة في المواصلات.
• الأهداف: يتعرف الطفل الوظائف الموجودة في وسائل المواصلات.
• المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التمييز - التواصل اللفظي.
• تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (وسائل المواصلات - المهن) - اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث).

نشاط ٣ ضع ◯ حول صاحب المهنة:



١- الشخص الذي يبيع التذاكر

أ


ب


ج


٢- الشخص الذي نعطيه التذاكر عند ركوب القطار

أ


ب


ج


٣- الشخص المسئول عن محطة القطار

أ


ب


ج


- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على اختيار صاحب المهنة الصحيحة من الصور الموجودة.
- الأهــــــداف: يتعرف الطفل الوظائف الموجودة في وسائل.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التمييز- التفكير الناقد -التخيل- التواصل اللفظي.
- تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (المهن) - اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث).



الأنشطة الاقتصادية في مصر

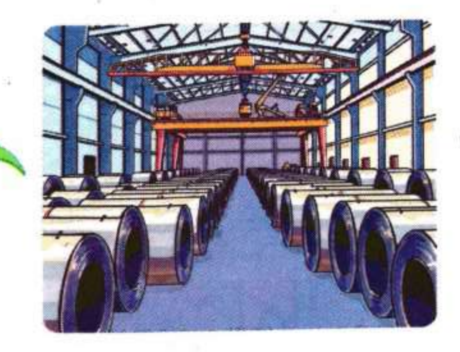
نشاط ١ اقرأ وتعلم:



تتعدد الأنشطة الاقتصادية في مصر منها:

١- الصناعة

تنتج مصر الصُّلب وتستخدمه في:





صناعة الآلات



صناعة السيارات

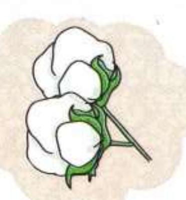


صناعة الجسور

٢- الزراعة

تزرع مصر العديد من المحاصيل:





القطن



يستخدم في



صناعة الخيوط والأقمشة







البلح



القمح



التين



النشاط الاقتصادي هو العمل أو الحرفة التي يقوم بها الإنسان لسَدِّ احتياجاته.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الأنشطة الاقتصادية الموجودة في مصر.
- الأهداف: يتعرف الطفل الأنشطة الاقتصادية في مصر وأهميتها.
- المهارات الحياتية: التفسير-إدراك العلاقات بين الأشياء المختلفة.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (الأنشطة الاقتصادية).



نشاط ٢ صنف الأنشطة الاقتصادية داخل الجدول كما في المثال:



النشاط الصناعي	النشاط الزراعي
الملابس	....
....	....
....	....
....	....

- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على معرفة الأنشطة الاقتصادية الموجودة في مصر.
- **الأهـــــــداف:** يتعرف الطفل الأنشطة الاقتصادية في مصر وأهميتها.
- **المهارات الحياتيـة:** إدراك العلاقات بين الأشياء المختلفة.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الدراسات الاجتماعية (الأنشطة الاقتصادية).

الاستفادة من الأرض ومواردها



نشاط ٣ اقرأ، ثم اكتب الكلمة المناسبة مكان النقط:

١- التعدين نستخرج من الأرض موارد، مثل: الفحم والذهب والحديد.



الفحم

....



الذهب

٢- الزراعة نزرع في الأرض محاصيل لنستفيد منها مثل:



القطن

....

الأرز

التعدين هو عملية استخراج الموارد من الأرض مثل استخراج الحديد من منطقة أسوان.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة أن الزراعة والتعدين من الأنشطة الاقتصادية المهمة في مصر، ثم ساعده على حل النشاط.
- الأهـــداف: يتعرف الطفل الأنشطة الاقتصادية في مصر وأهميتها.
- المهارات الحياتية: الاستنتاج - التفسير - إدراك العلاقات بين الأشياء المختلفة.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (الأنشطة الاقتصادية).



نشاط ٤ اكتب حرف (ز) عند المنتج الزراعي وحرف (ص) عند المنتج الصناعي:

١



..........ز..........

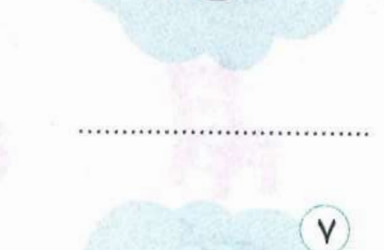
٢
....

٣

....

٤

....

٥

....

٦

....

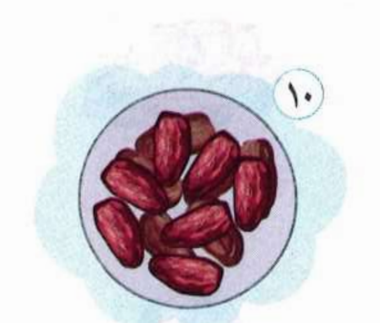
٧

....

٨
....

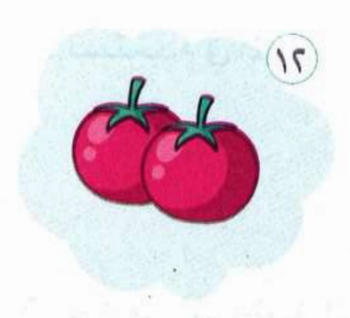
٩

....

١٠

....

١١


....

١٢

....

- **إرشادات ولي الأمر:** وضح لطفلك أن الزراعة تشمل أيضًا تربية الحيوانات مثل الأبقار، ثم اسأله عن مصدر كل منتج في النشاط (منتج زراعي) مثل القمح، و(منتج صناعي) مثل السيارة.
- **الأهـــــداف:** يتعرف الطفل بعض المواد والمنتجات التي تنتج عن الزراعة أو التعدين.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي - التمييز.
- **تكامل التخصصات:** الدراسات الاجتماعية (الأنشطة الاقتصادية) - اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث).



الدرس ٣ صُنع في مصر

نشاط ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

١ـ نوع من الفاكهة .... قميص برتقال

٢ـ مصنوع من الحديد والصلب .... شجرة جسر

٣ـ لها عجلات .... حافلة كرسي

٤ـ مصنوع من القطن .... تيشرت ذرة

٥ـ تستخدم في المنزل .... ثلاجة سيارة

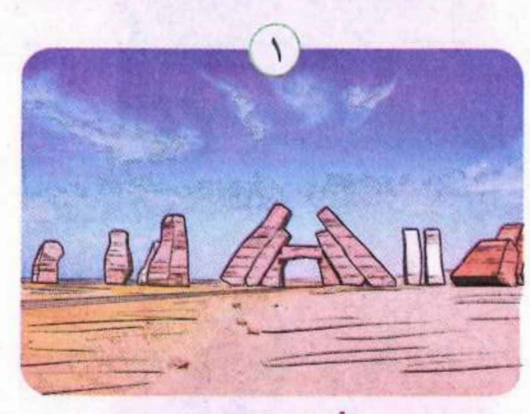
٦ـ نوع من المحاصيل الزراعية .... قطن كرة

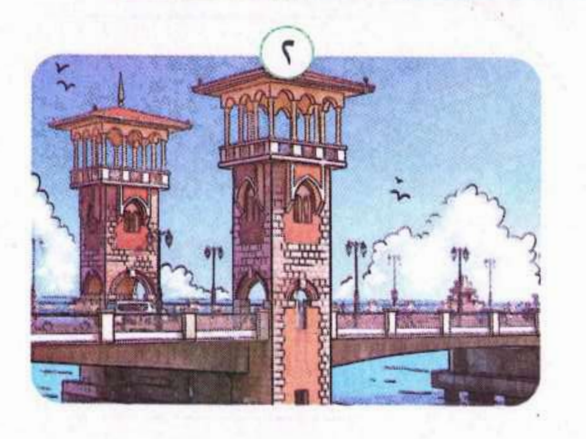
• إرشادات ولي الأمر: أخبر طفلك أن مصر بها العديد من الصناعات، ساعد طفلك على اختيار الإجابة المناسبة.
• الأهـــداف: يتعرف الطفل مجموعة متنوعة من المنتجات التي يتم تصنيعها في مصر.
• المهارات الحياتية: الملاحظة ـ إدراك العلاقات ـ التواصل اللفظي ـ التمييز ـ التعبير عن الذات ـ التأمل.
• تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (الأنشطة الاقتصادية ـ الصناعة) ـ اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث).

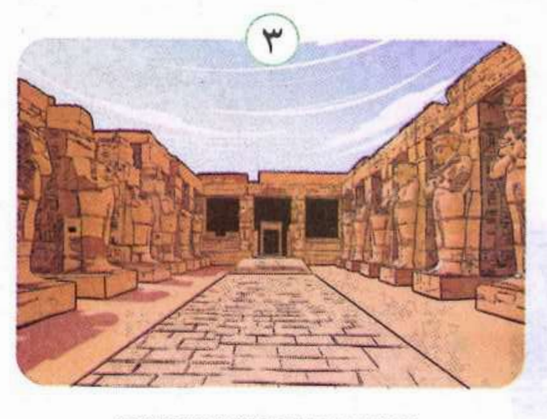
الدرس ٤ أماكن جميلة

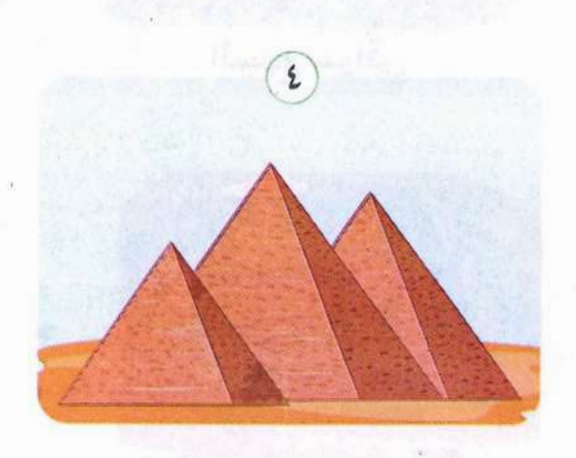
نشاط ١ اكتب الإجابة الصحيحة مستخدمًا بنك الكلمات، كما بالمثال:

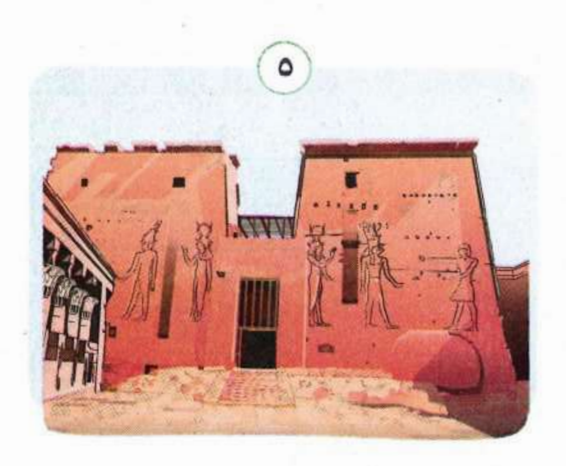
معبد فيلة - كوبري ستانلي - أهرامات الجيزة - رأس محمد - معبد الكرنك

١

رأس محمد

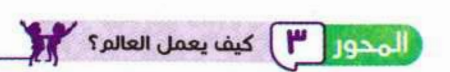
٢

....

٣

....

٤

....

٥

....

- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على معرفة المعالم المصرية وكتابة أسمائها تحت كل صورة.
- **الأهـــداف:** يكتشف الطفل بعض الأماكن السياحية في بلده ومدينته، والتي يزورها السياح في مصر.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة - إدراك العلاقات - التمييز - التعبير عن الذات - التواصل اللفظي.
- **تكامل التخصصات:** الدراسات الاجتماعية (السياحة) - اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث).



ما الأماكن الممتعة في مدينتك؟



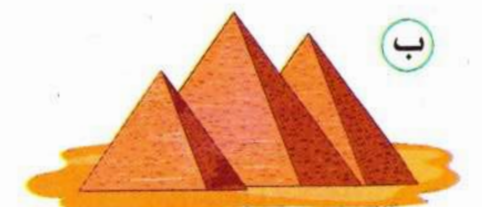
نشاط ٢ صل كل مدينة بالمعالم السياحية الموجودة فيها، كما بالمثال:

أ



قلعة قايتباي

ب



الأهرامات

ج



السبع سواقي

د



معبد "أبو سمبل"

١- الفيوم

٢- أسوان

٣- الإسكندرية

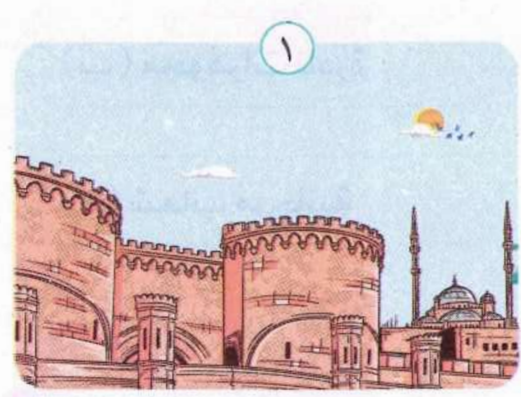
٤- الجيزة

- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على توصيل المدينة بالمعالم الأثرية الموجودة بها.
- **الأهـــــداف:** يكتشف الطفل بعض الأماكن السياحية في بلده ومدينته، والتي يزورها السياح في مصر.
- **المهارات الحياتيـة:** الملاحظة - إدراك العلاقات - التمييز - التعبير عن الذات - التواصل اللفظي.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) - الدراسات الاجتماعية (السياحة).



نشاط ٣ اختر ما يميز الأماكن التالية:

١

قلعة صلاح الدين الأيوبي

(أ) بالونات هوائية

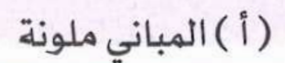
(ب) الأسماك ملونة

(ج) الأسوار عالية

٢



البيوت النوبية

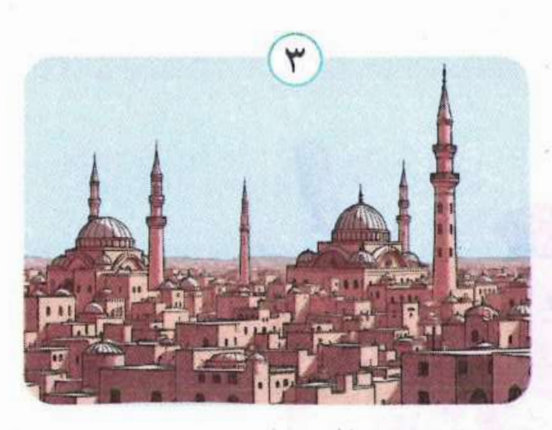


(أ) المباني ملونة

(ب) بالونات هوائية

(ج) تماثيل فرعونية

٣



المساجد

(أ) مآذن المساجد

(ب) بالونات هوائية

(ج) تماثيل فرعونية

- **إرشادات ولي الأمر:** لاحظ مع طفلك الصور السابقة، واطلب منه أن يستخرج الشيء المميَّز لكل مكان.
- **الأهـــــــداف:** يتعرف الطفل بعض الأماكن الفريدة في بلده.
- **المهارات الحياتيـة:** الملاحظة ـ إدراك العلاقات ـ التواصل اللفظي ـ التمييز.
- **تكامل التخصصات:** الدراسات الاجتماعية (السياحة) ـ اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث).

٤

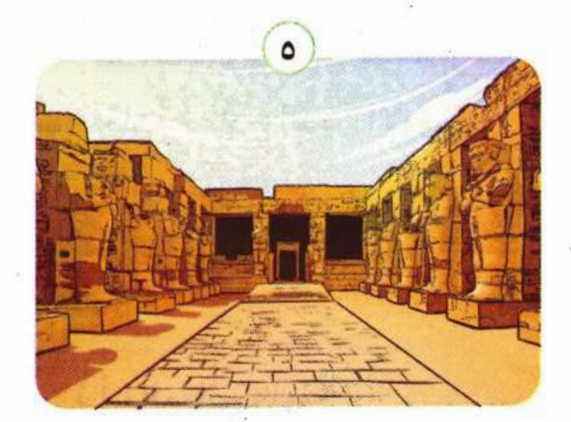
محمية رأس محمد

(أ) تماسيح مفترسة

(ب) مجوهرات نادرة

(ج) شعاب مرجانية

٥



معبد الكرنك

(أ) المباني ملونة

(ب) بالونات هوائية

(ج) تماثيل فرعونية

نشاط ٤ ارسم مكانًا آخر من اختيارك، ثم اذكر أهم ما يُميِّزه:

تعلمت أن



المهن والمواصلات



سائق حافلة



ناظر المحطة

سائق قطار



بائع تذاكر



محصل التذاكر



مساعد طيار

الأنشطة الاقتصادية



النشاط الاقتصادي: هو أي عمل يقوم به الإنسان من زراعة، صناعة، تجارة، سياحة وتعدين.

التعدين: هو عملية استخراج الموارد من الأرض مثل استخراج الحديد من منطقة أسوان.

الأرض ومواردها

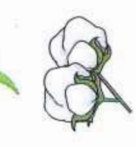


القمح





الخبز



القطن



ملابس



الحديد

الجسور

صنع في مصر


صناعة الجسور

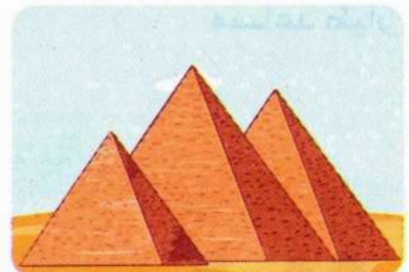

صناعة الأغذية


صناعة الآلات


صناعة الملابس

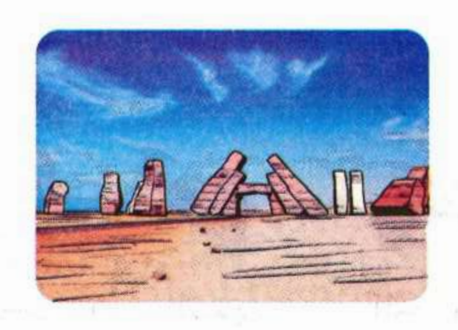

صناعة السيارات

أماكن جميلة في بلدي


الأهرامات


معبد "أبو سمبل"


قلعة قايتباي


رأس محمد


كوبري ستانلي



اختبر نفسك

سؤال ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ـ سائق الحافلة يبيع لنا التذاكر. ( )

٢ـ نستخدم الذهب في صناعة الجسور. ( )

٣ـ نستخرج الفحم من الأرض. ( )

٤ـ نصنع الأقمشة من القطن. ( )

٥ـ مضيفة الطيران تتأكد من سلامتك على الطائرة. ( )

٦ـ تُعد السياحة أحد الأنشطة الاقتصادية في مصر. ( )

سؤال ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ـ يساعد الطيار في قيادة الطائرة ....

(السائق – مساعد الطيار – المضيفة)

٢ـ أحد المنتجات الزراعية ....

(الجسور – الآلات – التين)

٣ـ إحدى المواد التي نستخرجها من الأرض ....

(الفحم – البلح – السيارات)

٤ـ يُعد من الأماكن الأثرية في مصر ....

(برج إيفل – متحف اللوفر – أهرامات الجيزة)

٥ـ أحد الأماكن السياحية في أسوان ....

(أهرامات الجيزة – معبد أبو سمبل – السبع سواقي)

سؤال ٣ اكتب اسم المدينة الموجود بها المعلم السياحي مستخدمًا بنك الكلمات:

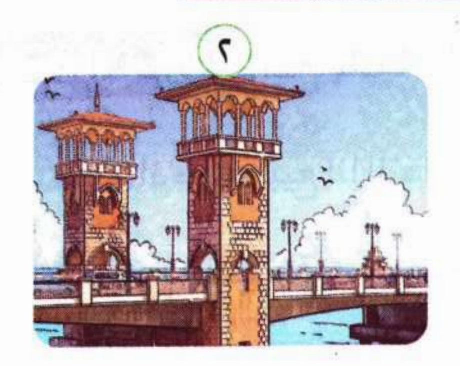
الإسكندرية - الفيوم - الجيزة - القاهرة - الأقصر

١



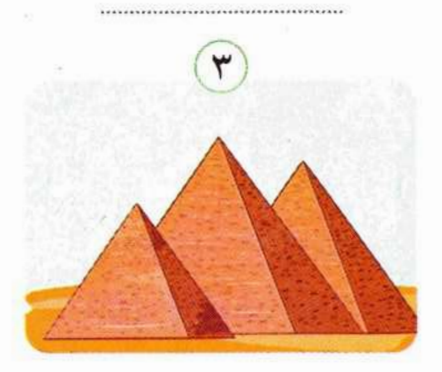
....

٢



....

٣



....

٤



....

سؤال ٤ صل العبارة بصاحب المهنة:

١- الشخص المسئول عن محطة القطار.

أ



٢- الشخص الذي يقود الطائرة.

ب

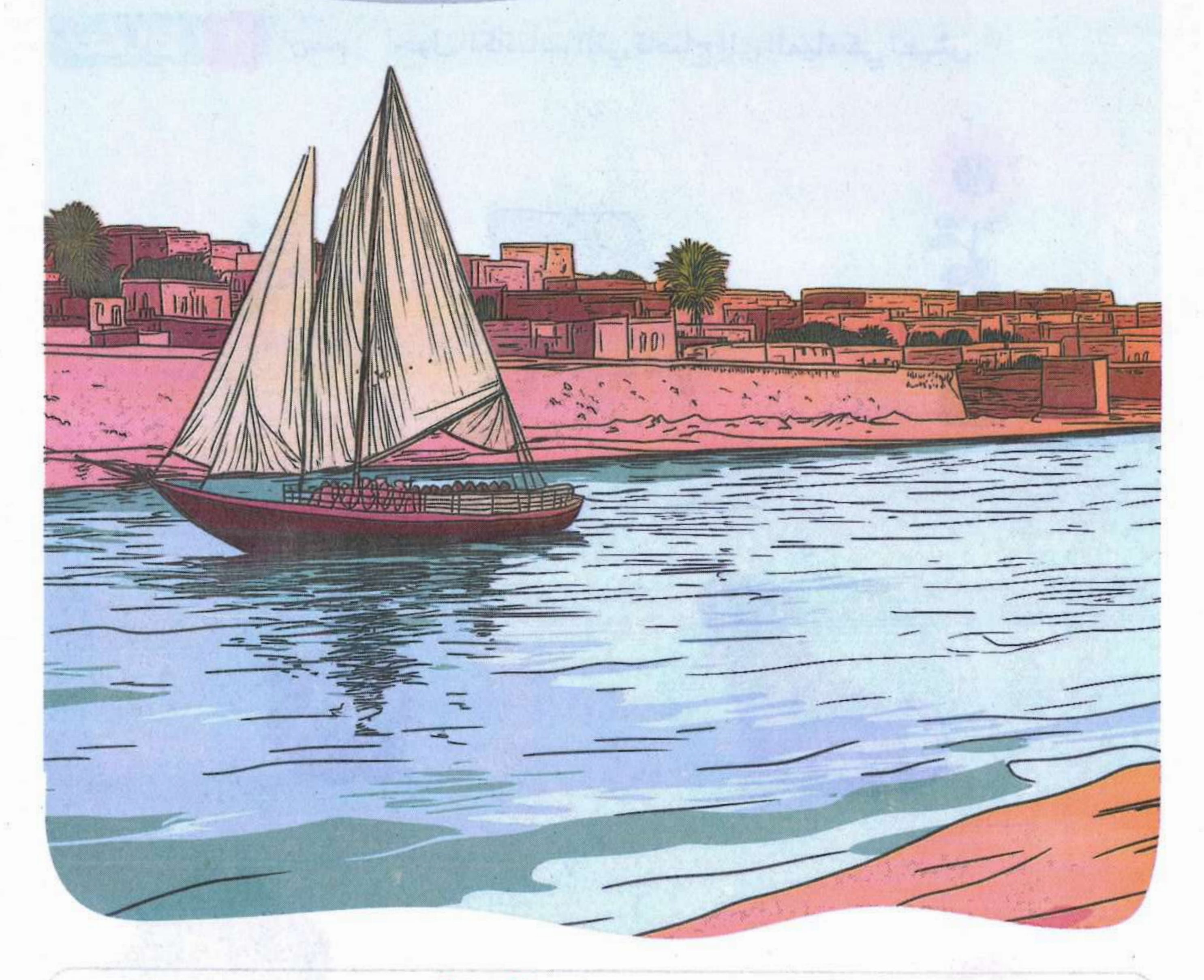


٣- الشخص الذي يصلح الحافلة.

ج



الفصل الثالث الحياة على ضفاف النيل



نظرة عامة على الفصل

اكتشِف

يراجع التلاميذ ما فهموه عن الناس والأماكن على ضفاف النيل.
يتعرف النظام البيئي المائي في نهر النيل.

تعلّم

يتعلم التلاميذ أهمية المياه للإنسان والحيوان وكيفية الحفاظ عليها.
يضع التلاميذ خطة للحفاظ على المياه.

شارك

يتشارك التلاميذ في وضع خطة للحفاظ على الموارد.



أهمية المياه

نشاط ١ ارسم ◯ حول الكائنات التي تحتاج إلى المياه كي تعيش:

١ ٢ ٣

٤ ٥

٦ ٧ ٨

- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على معرفة الكائنات التي تحتاج إلى الماء في حياتها، وناقشه في أهمية المياه لكل منها.
- **الأهــــداف:** يتعرف الطفل الكائنات التي تحتاج للمياه في حياتها.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة - إدراك العلاقات بين العناصر المختلفة - التمييز.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) العلوم (أهمية المياه).



نشاط ٢ ضع علامة (✓) عند الصور التي تدل على استخدامات المياه:



١ـ الاستحمام



٢ـ الزراعة



٣ـ قراءة الكتب



٤ـ اللعب



٥ـ غسل الأطباق



٦ـ الشرب



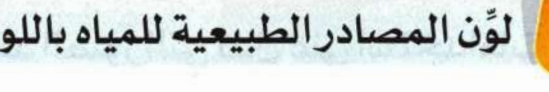
٧ـ الغناء

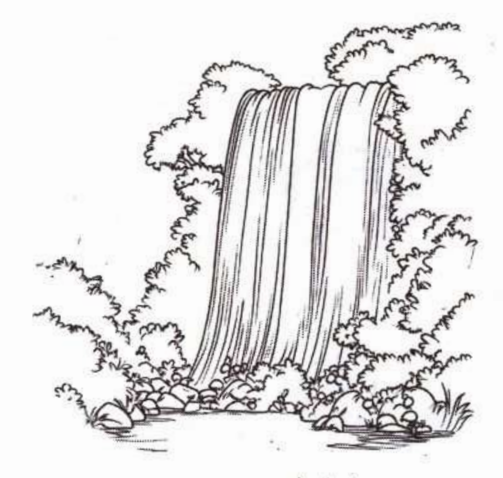


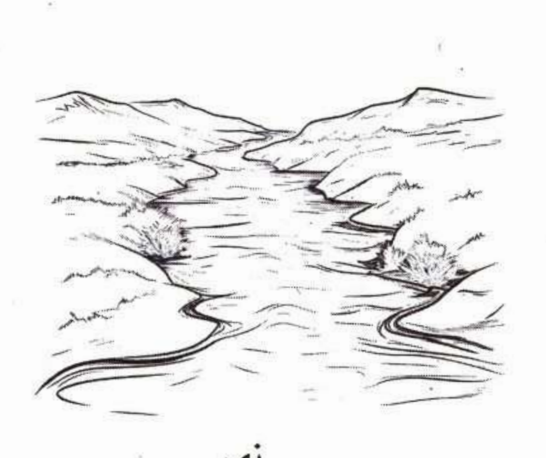
٨ـ ري النباتات

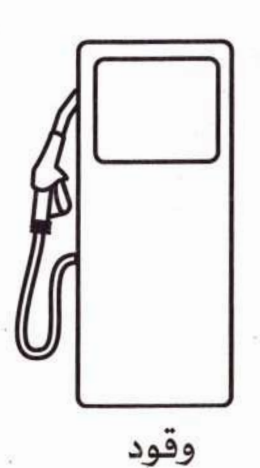
- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك في التعرف على الأنشطة التي يستخدم فيها الإنسان المياه.
- الأهداف: يتعرف الطفل استخدامات المياه في حياتنا.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ إدراك العلاقات ـ التمييز ـ التواصل اللفظي.
- تكامل التخصصات: العلوم (أهمية المياه) ـ اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) ـ الدراسات الاجتماعية (كيفية الحفاظ على المياه).

نشاط ٣ لوِّن المصادر الطبيعية للمياه باللون




شلال


نهر


وقود


بُحيرة

عصير


بئر

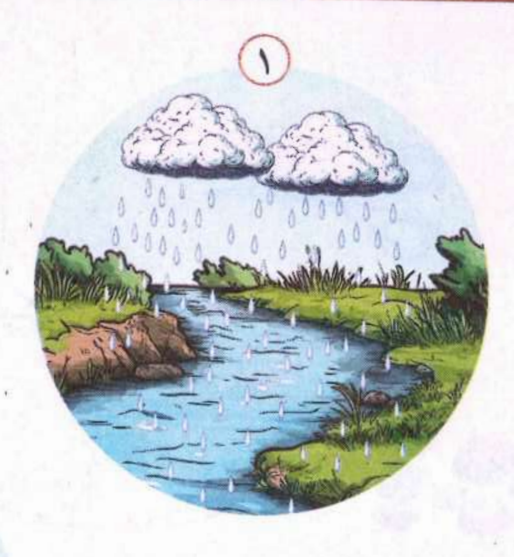

أمطار

- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على تعرف أن مصادر المياه العذبة متعددة.
- **الأهداف:** يتعرف الطفل مصادر المياه المختلفة.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة - إدراك العلاقات بين العناصر المختلفة - التصنيف - التمييز - التواصل اللفظي.
- **تكامل التخصصات:** الدراسات الاجتماعية (مصادر المياه) - اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) - التربية الفنية (التلوين).

نشاط ٤ أكمل المخطط التالي مستعينًا ببنك الكلمات:

مياه الأمطار والأنهار - محطة تحلية المياه - أنابيب توزيع المياه - صنبور - مصرف الماء

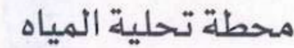
١



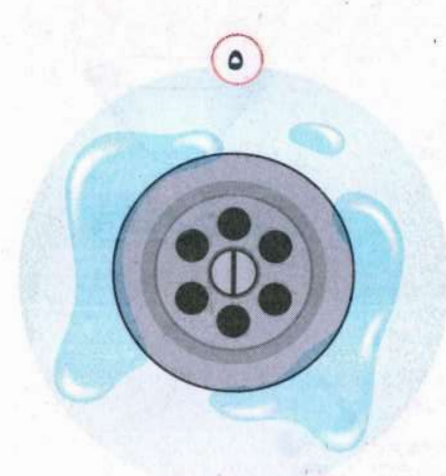
....

٢





٥



....

٣



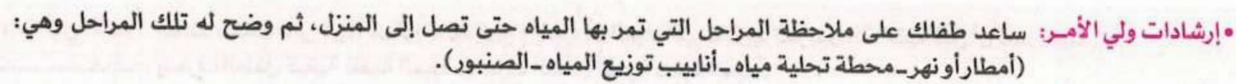
٤





....

....



• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ملاحظة المراحل التي تمر بها المياه حتى تصل إلى المنزل، ثم وضح له تلك المراحل وهي: (أمطار أو نهر - محطة تحلية مياه - أنابيب توزيع المياه - الصنبور).

• الأهداف: يتعرف الطفل المراحل التي تمر بها المياه حتى تصل إلى المنزل.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) - العلوم (المياه).

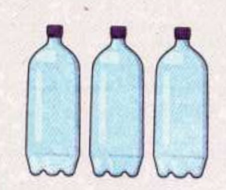


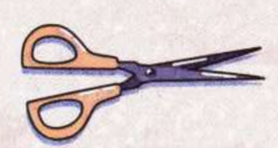
تنقية المياه




نشاط ٥ اقرأ، وتعلم:

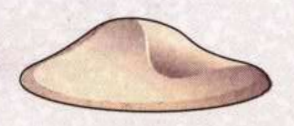
أدوات التجربة


٣ زجاجات بلاستيكية

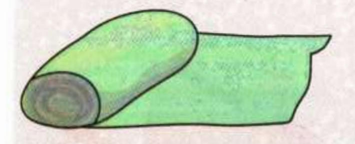

مقص


أشرطة مطاطية

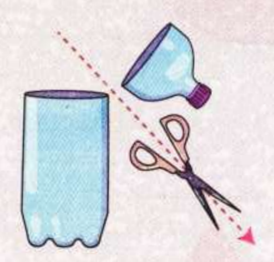

ورقة ترشيح

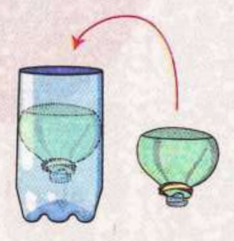

رمل


حصى

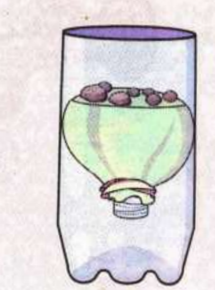

قطعة شاش

الخطوات

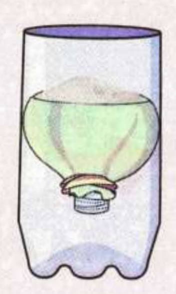

١ قُصَّ الزجاجات لجزأين.


٢ ضع قطعة صغيرة من الشاش على فتحة كل زجاجة، ثم اربطها بأشرطة مطاطية.

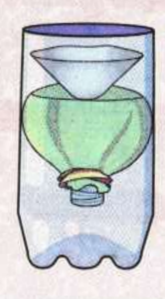
٣ ضع قليلًا من الحصى.



ضع قليلًا من الرمال.



ضع ورق الترشيح.



• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة خطوات التجربة وأخبره أن المياه التي نشربها تمر بمرحلة تنقية قبل أن تصل إلينا.
• الأهداف: يتعرف الطفل كيفية تنقية المياه - يتعرف الطفل أهمية تنقية المياه.
• المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي.
• تكامل التخصصات: العلوم (تنقية المياه) - اللغة العربية (القراءة والتحدث).



٤ جهِّز محلول المياه غير النقية (تراب، وملوِّن طعام، وقطع صغيرة من الحصى، أو أي شيء آخر صغير يطفو، ومياه في إبريق).

٥ اسكب الماء غير النقي في الزجاجات الثلاثة، ثم سجل ملاحظاتك.

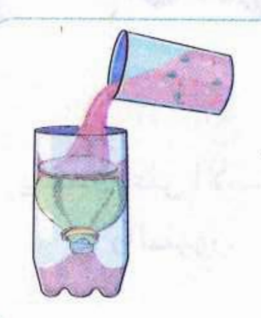
بعد ملاحظاتك للتجربة السابقة، أجب عن الأسئلة التالية:



أ) هل تم تنقية المياه في الزجاجة رقم (١)؟
(نعم – لا)



ب) هل تم تنقية المياه في الزجاجة رقم (٢)؟
(نعم – لا)



ج) هل تم تنقية المياه في الزجاجة رقم (٣)؟
(نعم – لا)

الاستنتاج:

لم تتم تنقية المياه في مراحل الثلاثة؛ فالأشياء الصغيرة ظلت عالقة بالماء.





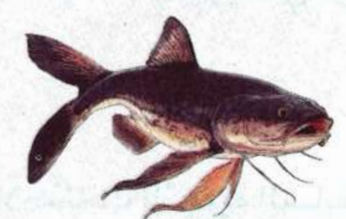
النظام البيئي المائي في نهر النيل

نشاط اقرأ، وتعلم ثم أجب:

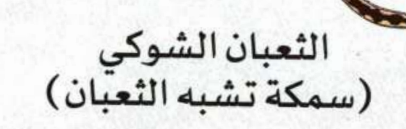
الأسماك الكبيرة والأسماك الصغيرة:



البياض النيلي



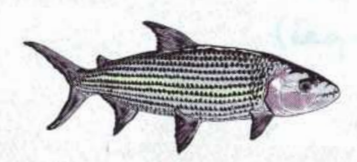
القراميط



الثعبان الشوكي
(سمكة تشبه الثعبان)

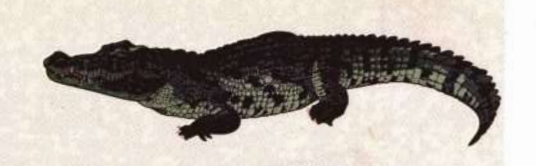


البلطي



سمكة النمر
(المبروكة)

الزواحف



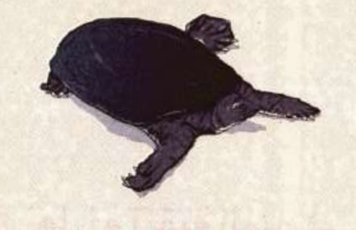
التمساح

يتغذى على الأسماك والطيور.



الضفادع

تتغذى على الحشرات.



السلحفاة

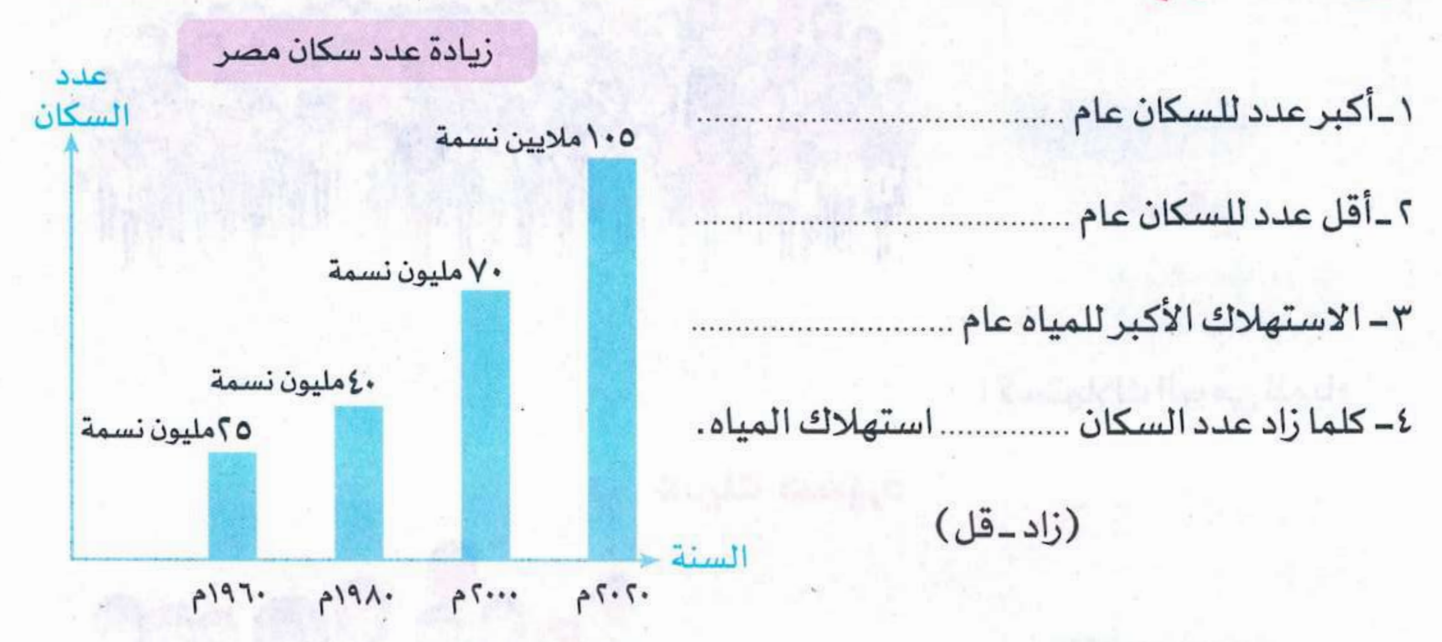
تتميز بحجمها الكبير.

اذكر حيوانات أخرى تعيش في نهر النيل: ....

- إرشادات ولي الأمر: أخبر طفلك أن نهر النيل يعيش به العديد من الكائنات الحية، وتعد مياه النيل مهمة جدًا لتلك الكائنات.
- الأهــــداف: يتعرف الطفل النظام البيئي المائي في نهر النيل.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي - التمييز.
- تكامل التخصصات: العلوم (الكائنات الحية - الأحياء المائية) اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة).

الدرس ٣ زيادة سكان مصر

نشاط ١ (أ) لاحظ، ثم أجب عن الأسئلة:



١- أكبر عدد للسكان عام ....

٢- أقل عدد للسكان عام ....

٣- الاستهلاك الأكبر للمياه عام ....

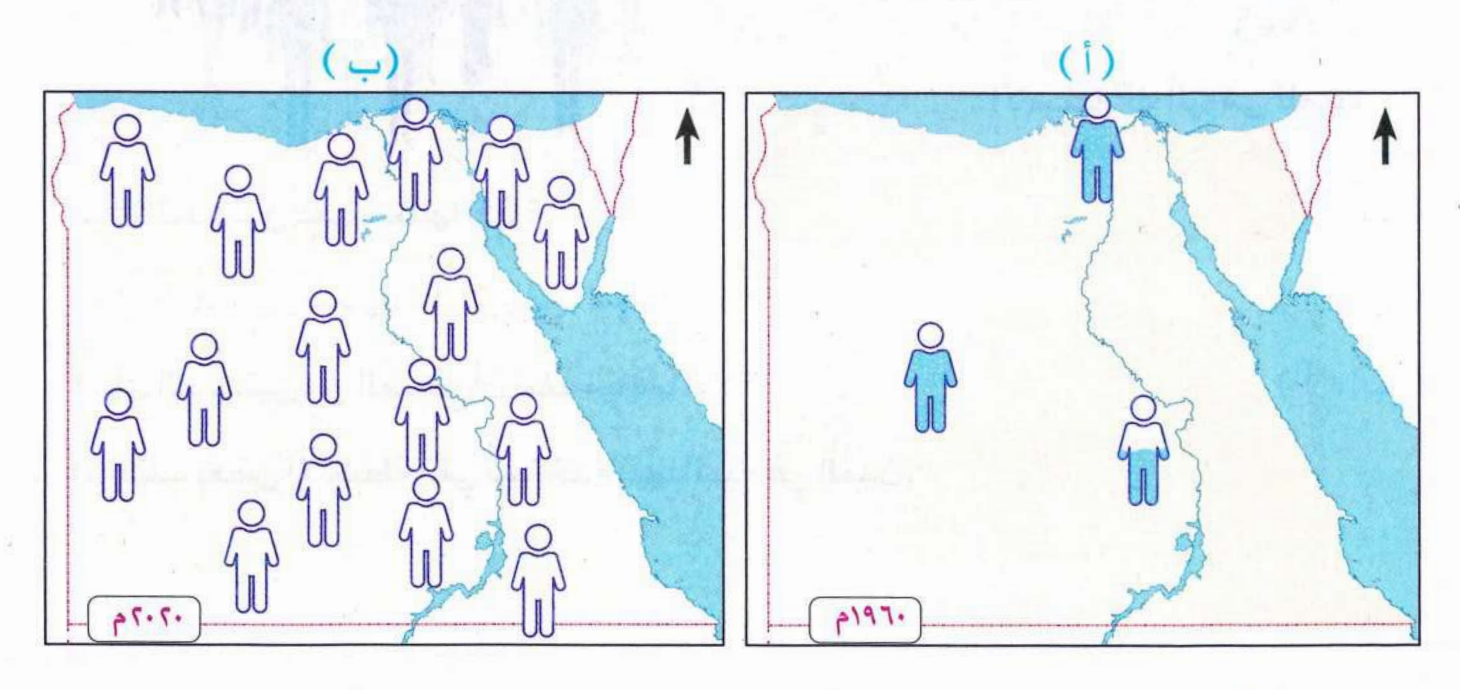
٤- كلما زاد عدد السكان .... استهلاك المياه.

(زاد - قل)

(ب) لاحظ الخريطتين التاليتين وباعتبار أن = ١٠ ملايين نسمة و = ٥ ملايين نسمة، أجب عما يلي:

١- عدد السكان في مصر عام ١٩٦٠م ....

٢- استخدم الرسم البياني، ثم لوّن خريطة السكان لعام ٢٠٢٠م على حسب عدد السكان.



• إرشادات ولي الأمر: اطلب من طفلك ملاحظة الرسم البياني؛ ليتعرف عدد سكان مصر في السنوات المختلفة، ثم اطلب منه الإجابة عن الأسئلة.
• الأهداف: يستنتج الطفل العلاقة بين زيادة عدد السكان وزيادة استهلاك المياه.
• المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي - التمييز.
• تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (استهلاك المياه - عدد السكان) - اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - التربية الفنية (التلوين).



نشاط ٢ لاحظ الصور، ثم ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:







الاستهلاك اليومي للمياه

ب مدينة صغيرة





الاستهلاك اليومي للمياه

١ ـ أي المدينتين عدد سكانها أكبر؟ (أ ، ب)

٢ ـ أي المدينتين تستهلك الكثير من المياه؟ (أ ، ب)

٣ ـ أي المدينتين من المُتوقَّع أن تنفد مياهها أولًا؟ (أ ، ب)

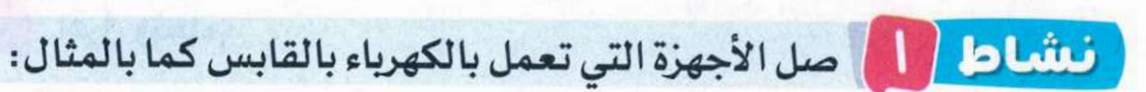
٤ ـ اكتب بعض الأنشطة التي تُستخدم فيها المياه في المدن.

....

....

• إرشادات ولي الأمر: أخبر طفلك أن المياه أحد الموارد الهامة في حياتنا، وكلما زاد عدد السكان زاد استهلاك المياه؛ لذا يجب علينا الحفاظ عليها.
• الأهـــداف: يتعرف الطفل أهمية مورد المياه ـ يدرك الطفل العلاقة بين زيادة عدد السكان واستهلاك المياه.
• المهارات الحياتيـة: الملاحظة ـ إدراك العلاقات ـ التواصل اللفظي ـ التمييز.
• تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (استهلاك المياه) ـ اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث).

الدرس ٤ استخدام الكهرباء في المنزل

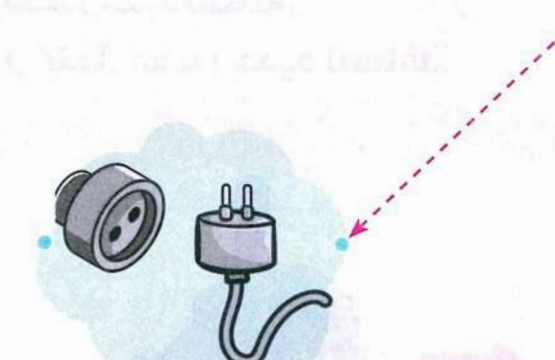


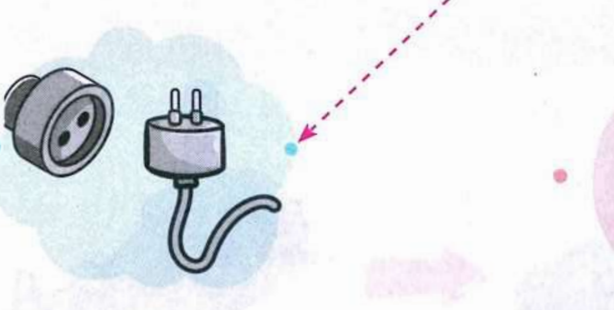
نشاط ١ صل الأجهزة التي تعمل بالكهرباء بالقابس كما بالمثال:

١

٤







٢

٥



٣

٦







نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة:

١) هل الجهاز الذي أمامك لا بد أن يتصل بالكهرباء لكي يعمل؟

(أ) نعم

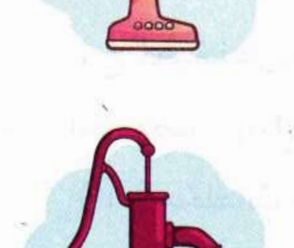
(ب) لا

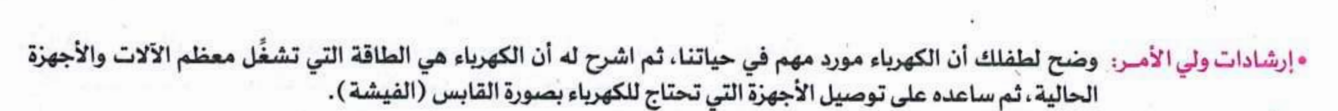


٢) لكي يعمل الجهاز الذي أمامك يجب أن يتصل بـ............

(أ) المياه

(ب) الغاز





• إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك أن الكهرباء مورد مهم في حياتنا، ثم اشرح له أن الكهرباء هي الطاقة التي تشغِّل معظم الآلات والأجهزة الحالية، ثم ساعده على توصيل الأجهزة التي تحتاج للكهرباء بصورة القابس (الفيشة).

• الأهداف: يتعرف الطفل أهمية الكهرباء كأحد الموارد الهامة.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي - التمييز.

• تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (مصادر الطاقة) - اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث).

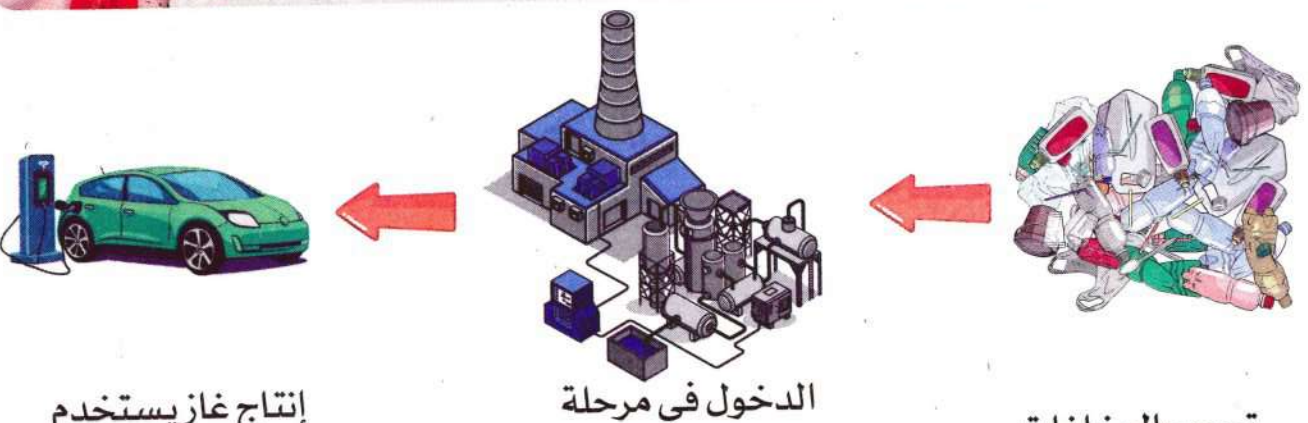
الدرس ٥ دور التكنولوجيا في الحفاظ على الطاقة

نشاط ١ اقرأ، وتعلم:



مرحبًا: أنا عزة عبد الحميد فياض، ابتكرت طريقة للحصول على الوقود من البلاستيك، عن طريق إعادة تدوير مخلفات البلاستيك، وبذلك نستطيع التخلص من المخلفات وتوفير مصدر جديد للطاقة.

أنت أيضًا تستطيع ابتكار مصدر جديد للطاقة.



تجميع المخلفات ← الدخول في مرحلة الانصهار، ثم التفتيت. ← إنتاج غاز يستخدم كوقود للسيارات.

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة:

١) ساعدت فكرة عزة عبد الحميد على حل مشكلتين هما توفير مصادر الطاقة و........................

(أ) حل مشكلة الازدحام.

(ب) التخلص من المخلفات.

(ج) التخلص من الضوضاء.

٢) أحد مصادر إنتاج الوقود ....

(أ) مخلفات الطعام اليومي.

(ب) قطع الأشجار الخضراء.

(ج) إعادة تدوير مخلفات البلاستيك.

- **إرشادات ولي الأمر:** اشرح لطفلك عملية تحويل مخلفات البلاستيك إلى مصدر طاقة.
- **الأهـــــداف:** يتعرف الطفل ابتكار طرق جديدة لتوفير الطاقة.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي - التفكير الناقد - الإبداع - التعبير عن الذات.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (دور التكنولوجيا في توفير الطاقة).



خطتي للحفاظ على الموارد

نشاط ٣ ارسم ◯ حول الصورة التي تُعبر عن ترشيد استهلاك المياه:

١- غسل الأسنان

أ



ب



٢- ري الأزهار

أ



ب



٣- غسل السيارة

أ



ب



- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك في اختيار السلوكيات الصحيحة لترشيد استهلاك المياه.
- **الأهـــداف:** يتعرف الطفل طرق ترشيد استهلاك المياه.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي - التفكير الناقد.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) - الدراسات الاجتماعية والعلوم (ترشيد استهلاك المياه).

نشاط ٤ ضع علامة (✓) أمام السلوك السليم لترشيد استهلاك الكهرباء:



١ـ عدم إغلاق المصابيح والتلفاز.



٢ ـ استخدام اللمبات الموفرة للطاقة.



٣ ـ إطفاء المصابيح أثناء النهار.



٤ ـ تشغيل جميع الأجهزة مع بعض.



٥ـ إضاءة المصابيح عند الحاجة إليها.



٦ ـ ترك التلفاز مفتوحًا أثناء الليل.

- **إرشادات ولي الأمر:** أخبر طفلك أن الكهرباء هامة لحياة الإنسان؛ لذا يجب الحفاظ عليها ـ اطلب من طفلك اختيار السلوك الذي يعبر عن ترشيد استهلاك الكهرباء.
- **الأهـــداف:** يتعرف الطفل كيفية ترشيد استهلاك الكهرباء.
- **المهارات الحياتية:** التفكير الناقد ـ التفسير ـ الملاحظة والاستنتاج ـ طرح التساؤلات.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) ـ الدراسات الاجتماعية (أهمية الكهرباء).

تعلمت أن

المياه

مصادرها







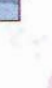


استخداماتها









النظام البيئي في مياه نهر النيل

الأسماك



البياض النيلي



القراميط

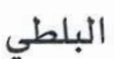


البلطي





الثعبان الشوكي



سمكة النمر

الزواحف



السلحفاة



الضفادع



التمساح

الحفاظ على الموارد



إغلاق الصنبور أثناء غسل الأسنان



إطفاء المصابيح أثناء النهار



اختبر نفسك

سؤال ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ ـ نستخدم المياه في طهي الطعام. ( )

٢ ـ يجب تنقية المياه قبل الشرب. ( )

٣ ـ تعيش أسماك القرش في نهر النيل. ( )

٤ ـ يقل استهلاك المياه كلما زاد عدد السكان. ( )

٥ ـ تعمل بعض الأجهزة المنزلية بالكهرباء. ( )

٦ ـ يمكن توليد الوقود من مخلفات البلاستيك. ( )

سؤال ٢ أكمل العبارات التالية مستخدمًا بنك الكلمات:

الحيوانات - نهر النيل - الأمطار - الكهرباء - ري - الوقود - المياه

١ ـ تعتبر .... أحد المصادر الطبيعية للمياه العذبة.

٢ ـ تحتاج .... المياه لتعيش.

٣ ـ تستخدم المياه في .... النباتات.

٤ ـ يُعد سمك البلطي أحد الأسماك التي تعيش في ....

٥ ـ تعمل الغسالة بواسطة ....

٦ ـ إغلاق الصنبور أثناء غسل الأسنان ترشيد في استخدام ....



صل الجملة بالصورة المناسبة:

١- أحد مصادر المياه



أ

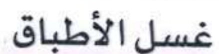
النبات



٢- يعيش في نهر النيل



ب



غسل الأطباق

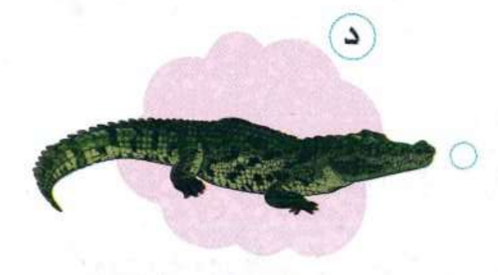
٣- كائن حي يحتاج إلى الري بالمياه



جـ

بُحيرة

٤- جهاز يعمل بالكهرباء



د

تمساح

٥- أحد استخدامات المياه



هـ

مروحة

المحور الرابع
التواصل

الفصـل الأول : التواصل في مجتمعنا.

الفصـل الثاني: التعبير عن الثقافات.

الفصـل الثالث: أدوات التواصل.



الفصل الأول التواصل في مجتمعنا



نظرة عامة على الفصل

اكتشِف

يكتشف التلاميـذ طرق التواصل، كمـا يستكشفـون كيـف يمكن للتكنولوجيا أن تساعدنا على التواصل.

تعلَّم

يتعلم التلاميذ كيف يتواصلون في بيئات مختلفة ولأغراضٍ مختلفة.

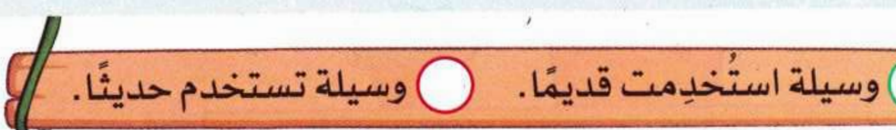
شارِك

يستخدم التلاميذ أدوات رقمية لمشاركة ما تعلموه مع أحد الأفراد في المجتمع.

الدرس ١ التواصل عبر البريد



نشاط ١ صنف وسائل التواصل باستخدام اللون المناسب كما بالمثال:





١

الهاتف

٢

إشارات الدخان

٣

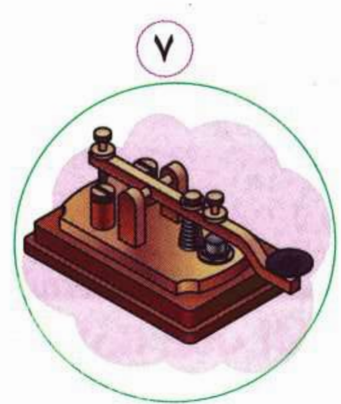
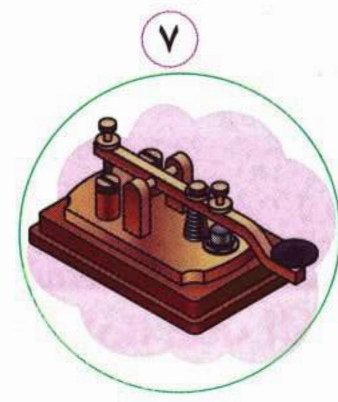
الكمبيوتر المحمول

٤

أنغام الطبول

٥
الرسائل

٦
الهاتف المحمول

٧


التليغراف

٨

الحمام الزاجل

• إرشادات ولي الأمر: عَرِّف طفلك أن هناك العديد من الوسائل التي نستطيع من خلالها التواصل مثل: أنغام الطبول والهاتف والصحف والرسائل البريدية والبريد الإلكتروني، ثم اطلب منه تصنيفها بوضع دائرة تُميِّز الوسائل القديمة عن الحديثة.

• الأهـــداف: يستكشف الطفل كيفية تسهيل التكنولوجيا لعملية التواصل في المجتمع.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل غير اللفظي.

• تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (التواصل) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (وسائل الاتصال) - اللغة العربية (القراءة والتحدث).



نشاط ٢ أكمل الإجابة الصحيحة مستخدمًا بنك الكلمات:

مصر - ٤٠٠٠١٦ - ٢٧ طلعت حرب - أحمد حازم



المرسل إليه:

الاسم: .... ①

الشارع: .... ② المنطقة: ....التحرير..........

المدينة: ....القاهرة........ الرقم البريدي: .... ③

اسم الدولة: .... ④

ملحوظة:

ترمز الطوابع البريدية إلى مَعْلَم تذكاري أو مكان شهير، كما يحمل في بعض الأحيان صورة شخصية مشهورة.



- **إرشادات ولي الأمر:** درِّبْ طفلك على تكملة البيانات الموجودة على الظرف.
- **الأهـــــداف:** يتدرب الطفل على استخدام أشكال مختلفة من التواصل الكتابي.
- **المهارات الحياتية:** حسن الاستماع - إدراك العلاقات - التعبير عن الذات - التواصل اللفظي.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) الدراسات الاجتماعية (الخدمات في المجتمع).



نشاط ٣ اقرأ وتعرَّفْ خط سير الرسالة البريدية إلى وجْهتها المحددة لها:





بعد كتابة الرسالة نقوم بشراء طابع بريدي لوضعه
على الرسالة، توضع الرسالة في صندوق البريد.



يجمع ساعي البريد
كافة الرسائل من صناديق البريد.





في مكتب البريد يتم ترتيب
الرسائل، على حسب وجهتها.



تُنقل كل الرسائل المراد توصيلها
إلى نفس الجهة بشاحنة، أو طائرة
إذا كانت الوجهة بعيدة جدًا.





ثم يحمل ساعي بريد آخر تلك
الرسائل ويوصلها إلى مستلم الرسالة

• إرشادات ولي الأمر: اشرح لطفلك خط سير الرسالة البريدية إلى الوجهة المحددة لها.
• الأهـــــداف: يوضح الطفل استخدام أشكال مختلفة من التواصل الكتابي.
• المهارات الحياتية: الملاحظة - حسن الاستماع - إدراك العلاقات - التواصل الكتابي.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (الخدمات في المجتمع).

التواصل عبر البريد الإلكتروني

نشاط ٤ اقرأ، ثم اكتب الإجابة الصحيحة مكان النقط:

المرسل إليه
البريد الإلكتروني للشخص المرسل إليه الرسالة.

موضوع الرسالة

رسالة جديدة

Sara @ yahoo.com

دعوة لزيارة ....

صديقتي العزيزة:................
أدعوكِ لزيارة الأماكن السياحية في مصر، مثل منطقة الأهرامات و............

إرسال

محتوى الرسالة

عند الانتهاء من كتابة الرسالة اضغط إرسال.

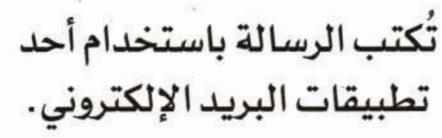
- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على فهم أجزاء البريد الإلكتروني لإكمال الأجزاء الناقصة في النشاط.
- الأهـــــداف: يتعرف الطفل دور التكنولوجيا في تسهيل التواصل بين الآخرين.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي.
- تكامل التخصصات: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (البريد الإلكتروني) الدراسات الاجتماعية (الخدمات في المجتمع).

نشاط ٥ لاحظ وتعرف على خط سير الرسالة بالبريد الإلكتروني:

تتم العملية رقميًّا بين أنواع مختلفة من أجهزة التواصل الحديثة.

خادم البريد الإلكتروني يقوم بدور مكتب البريد









إرسال

خادم بريد إلكتروني (المُرسِل).

تستغرق هذه العملية حوالي خمس ثوانٍ

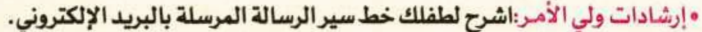


صندوق البريد الوارد (المُرسَل إليه).



خادم بريد إلكتروني (المُرسَل إليه).

- إرشادات ولي الأمر: اشرح لطفلك خط سير الرسالة المرسلة بالبريد الإلكتروني.
- الأهداف: يتعرف الطفل كيفية استخدام أشكال مختلفة من التواصل الكتابي.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - حسن الاستماع - إدراك العلاقات - التواصل الكتابي.
- تكامل التخصصات: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (البريد الإلكتروني) - الدراسات الاجتماعية (الخدمات في المجتمع).





نشاط ٦ باستخدام شكل «فنّ» أكمل الجدول التالي:




الخطاب
- يستغرق وقتًا ليصل إلى وجهته (بضعة أيام).
- يُرسَل لشخص واحد فقط.
- يجب وضع طابع البريد.
- له تكلفة.

(مشترك)
- كتابة العناوين.
- عملية معقدة.
- يمكن إرساله إلى بلاد أخرى.

البريد الإلكتروني
- الرسالة تصل فورًا.
- يمكن إرساله إلى أكثر من شخص في آنٍ واحد.
- لا يحتاج لوضع طابع بريد
- ليس له تكلفة (مجانًا).

أوجه الاختلاف		أوجه التشابه
الخطاب	البريد الإلكتروني	
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....
		....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استخدام شكل «فن» في تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين استخدام الخطاب والبريد الإلكتروني.
- الأهـــــداف: يقارن الطفل بين أساليب التواصل ويميز بينها.
- المهارات الحياتية: حسن الاستماع - إدراك العلاقات - التواصل الكتابي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) - العلوم (فهم خصائص التكنولوجيا) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (البريد الإلكتروني).



مواقف

نشاط 7 اقرأ المشكلات التالية ثم اختر حلًا مناسبًا لها بوضع علامة (✓) داخل المربع:



١) يستخدم سيف هاتف والده، وفجأة رن الهاتف فأجاب وسمع صوتًا غريبًا يسأله عن عنوانه، يجب على سيف:

☐ طلب المساعدة من والده ☐ إعطاؤه العنوان



٢) منة أرسلت رسالة أزعجت ابنة خالتها، يجب على منة:

☐ الشِّجار معها ☐ الاعتذار لها



٣) التقط باسم صورة مضحكة لصديقه، وقام بنشرها على مواقع التواصل الاجتماعي، فتضايق صديقه وتأذَّتْ مشاعره، يجب على باسم:

☐ الاعتذار لصديقه ☐ الصُّراخ على صديقه



٤) يلعب عمرو على جهاز الكمبيوتر وفجأة، ظهرت رسالة تدعو لشراء وقت إضافي يجب على عمرو:

☐ الموافقة على الدعوة ☐ رفض الدعوة

- إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك بعض سلبيات الاتصالات، ووسائل التواصل الحديثة وإمكانية إيجاد حل لأي مشكلة.
- الأهـــداف: يتعرف الطفل حلًا للمشكلات المتعلقة بالتواصل الحديث.
- المهارات الحياتية: حسن الاستماع - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي.
- تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (قيم المواطنة ومساعدة الآخرين) - اللغة العربية (القراءة والتحدث).



نشاط ٨ ضع علامة (✓) أمام إيجابيات التواصل، وعلامة (✗) أمام السلبيات:



١- آدم يقضي أوقاتًا طويلة في اللعب عبر الإنترنت.



٢- مريم تخبر والدتها أنها سوف تتأخر قليلًا في العودة إلى المنزل.



٣- ياسين أرسل رسالة إلى شخص خطأ؛ لأنه أخطأ في كتابة البريد الإلكتروني.

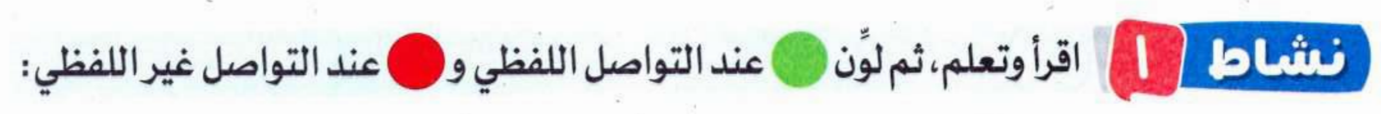


٤- ليلى وريتاج تخططان لإعداد حفلة لصديقتهما «منى» عبر رسائل الموبايل.

• إرشادات ولي الأمر: ناقش طفلك في إيجابيات التواصل الحديث ومنها الإخبار بشكل فوري، وسلبيات هذا التواصل ومنها الخطأ في تهجي كلمة ما أو إرسال الرسالة إلى شخص خطأ، ثم ساعده على وضع علامة صح أو خطأ أمام كل جملة.
• الأهـــداف: يتدرب الطفل على التعامل مع المواقف المتعلقة بالتواصل الرقمي.
• المهارات الحياتية: حسن الاستماع - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي.
• تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (قيم المواطنة) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (وسائل التواصل).

الدرس ٢

التواصل اللفظي وغير اللفظي



نشاط ١ اقرأ وتعلم، ثم لوِّن 🟢 عند التواصل اللفظي و 🔴 عند التواصل غير اللفظي:

التواصل اللفظي

هو التواصل مع الآخرين باستخدام الكلمات والألفاظ.

التواصل غير اللفظي

هو التواصل مع الآخرين باستخدام تعبيرات الوجه أو التصفيق، أو الإشارات بدون استخدام كلمات أو ألفاظ.

١



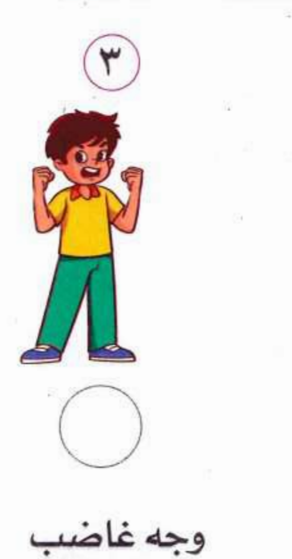
التحدث مع الآخرين

٢



تحية الأصدقاء باليد

٣



وجه غاضب

٤



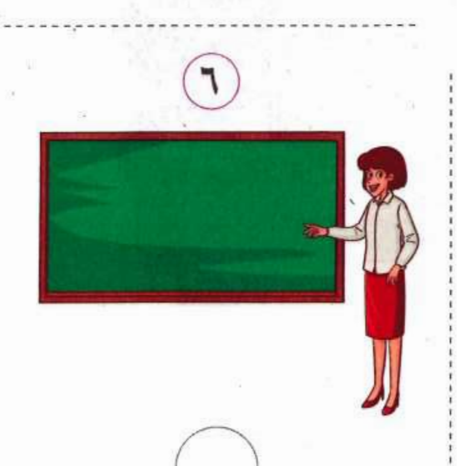
رفع الإشارات للتعبير عن المواقف

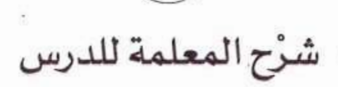
٥



التصفيق لأحد لتشجيعه

٦





شرْح المعلمة للدرس

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على فهم الصور وتصنيفها بطريقة صحيحة.
- الأهـــــداف: يفهم الطفل الفرق بين التواصل اللفظي والتواصل غير اللفظي.
- المهارات الحياتية: مهارات التواصل غير اللفظي - التعبير عن الذات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (التواصل) - التربية الفنية (التلوين).

نشاط ٢ صل كل تعبير وجه بالصورة التي تعبر عنه:

١ ـ خائف	أ
٢ ـ يبكي	ب
٣ ـ سعيد	ج
٤ ـ غاضب	د
٥ ـ مندهش	هـ

• **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على توصيل كل كلمة بالصورة المناسبة لها والتعرف على طرق تعبيرات الوجه.
• **الأهـــــداف:** يستخدم الطفل بعض الرموز التعبيرية في التواصل غير اللفظي.
• **المهارات الحياتية:** الملاحظة – التعبير عن الذات – تحليل العناصر – التواصل غير اللفظي.
• **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الدراما (تعبيرات الوجه).


نشاط ٣


لاحظ الصور التالية ثم اكتب الشعور الذي تدل عليه كل صورة:

السعادة - الملل - التعب - الغضب - الخوف - الحزن - الاندهاش

١



....


٢



....

٣



....

٤



....

٥



....

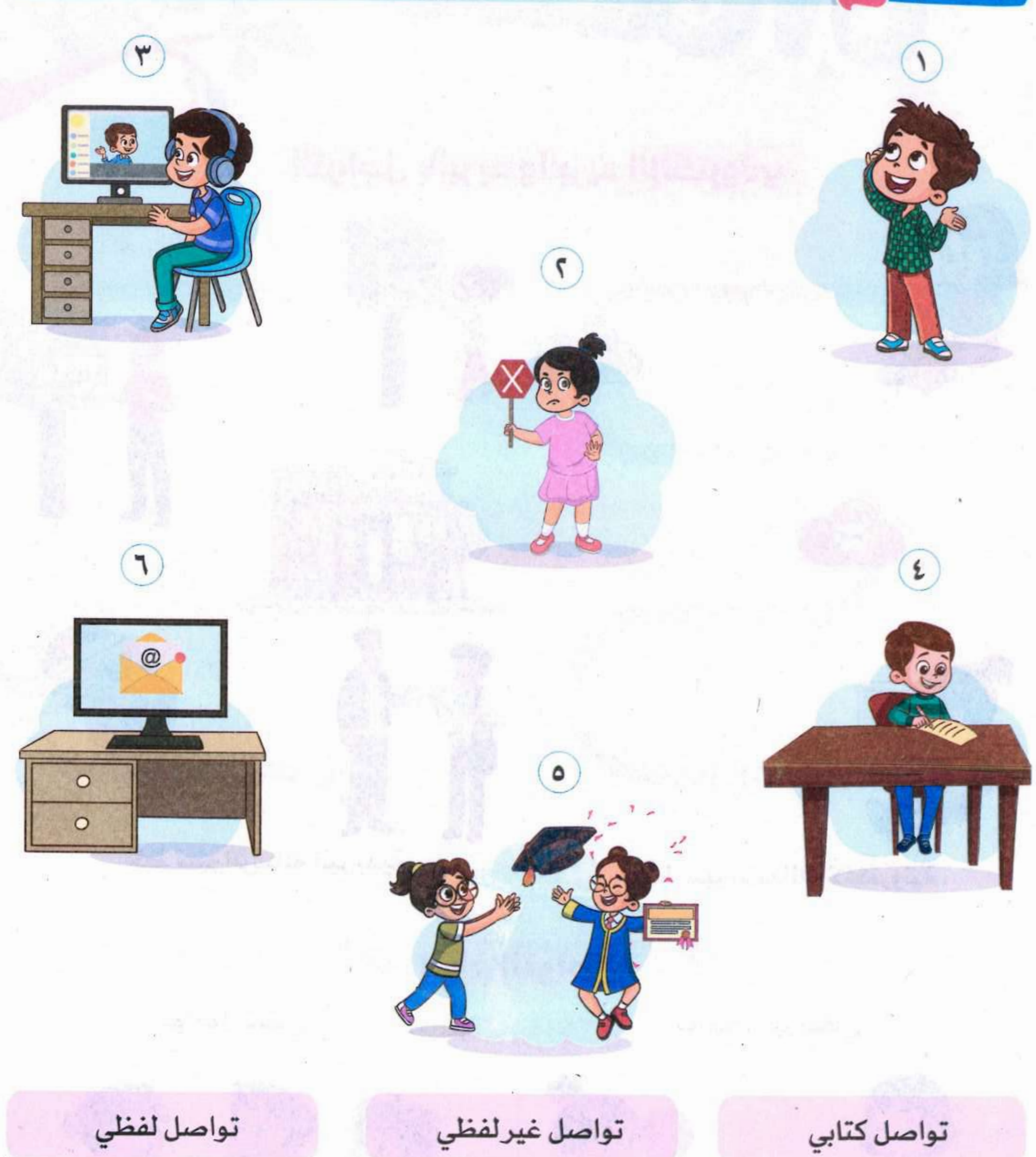
٦



....

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على كتابة الكلمة التي تدل على الشعور الصحيح لكل صورة من الصور.
• الأهـــــداف: يستعرض الطفل كيفية استخدام طرق التواصل غير اللفظي.
• المهارات الحياتية: التعبير عن الذات - إدراك العلاقات - التواصل غير اللفظي.
• تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (قيم المواطنة) - اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث).

نشاط ٤ صنف أنواع التواصل بكتابة الرقم المناسب له بالجدول:



تواصل كتابي	تواصل غير لفظي	تواصل لفظي
.... -	.... -	.... - ....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تصنيف أشكال التواصل حسب كل صورة سواء كان (لفظيًا - كتابيًا - غير لفظي).
- الأهـــــــداف: يستعرض الطفل كيفية استخدام طرق التواصل اللفظي وغير اللفظي.
- المهارات الحياتية: التعبير عن الذات - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي وغير اللفظي.
- تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (التواصل) اللغة العربية (القراءة والكتابة).

تعلمت أن



التواصل بالبريد والبريد الإلكتروني








خط سير الرسالة البريدية

خط سير الرسالة الإلكترونية.

أنواع التواصل

تواصل لفظي



تواصل غير لفظي






اختبر نفسك

سؤال ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ - نحتاج وضع طابع البريد في الخطابات. ( )

٢ - نستخدم الأظرف في إرسال البريد الإلكتروني. ( )

٣ - إذا طلب مني شخص عنواني على الهاتف أعطيه له. ( )

٤ - التواصل اللفظي هو التواصل مع الآخرين باستخدام الكلمات. ( )

٥ - كان الحَمام الزاجل يُستخدَم في إرسال البريد قديمًا. ( )

٦ - استُخدم التليغراف قديمًا للتواصل. ( )

سؤال ٢ اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

١ - استُخدمت .... للتواصل قديمًا.

(البريد الإلكتروني - الهاتف المحمول - الطبول)

٢ - نضع الرسالة في .... لإرسالها.

(الكمبيوتر - صندوق البريد - الهاتف المحمول)

٣ - عندما أقوم بإزعاج أي شخص يجب أن ....

(أصرخ - أتشاجر - أعتذر)

٤ - يقوم بجمع الرسائل من صناديق البريد ....

(الطباخ - المعلم - ساعي البريد)

٥ - شرح المعلمة للدرس تواصل ....

(كتابي - لفظي - غير لفظي)

٦ - يقوم خادم البريد الإلكتروني بدور........................ له.

(مكتب البريد - المدرسة - المستشفى)

سؤال ٣ لاحظ الصور التالية ثم اكتب أسفل كل صورة إذا كان التواصل لفظيًا أو غير لفظي:

(١)



....

(٢)



....

(٣)



....

(٤)



....

سؤال ٤ صنف وسائل التواصل بالكتابة أسفل الصور (قديم أو حديث):

(١)



....

(٢)



....

(٣)



....

(٤)



....

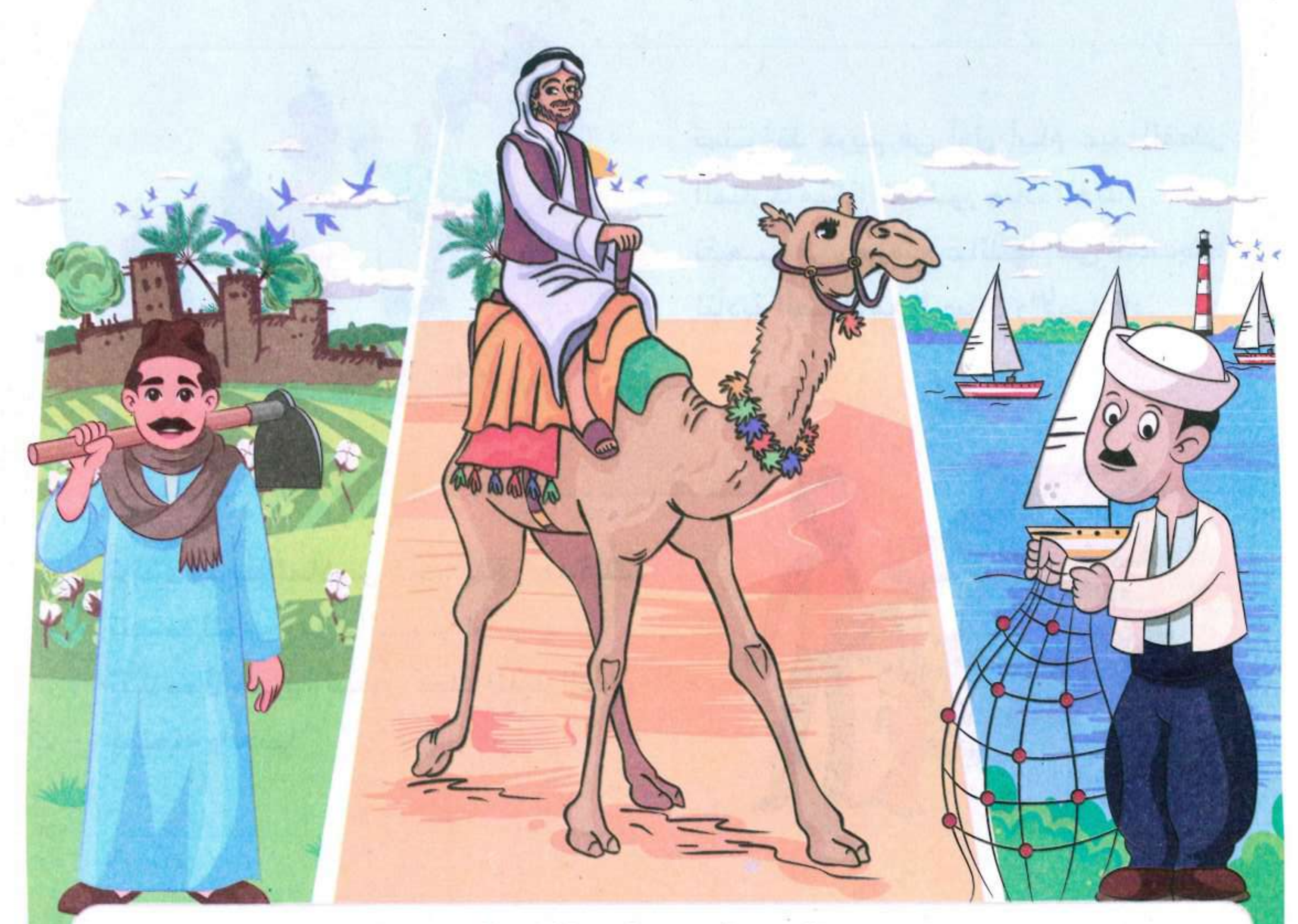
(٥)



....

الفصل الثاني

التعبير عن الثقافات



نظرة عامة على الفصل

اكتشِف

يستكشف التلاميذ كيفية انتقال الثقافة المحلية من جيل إلى جيل، وكيفية تطور التقاليد وتوارثها.

تعلّم

يحلل التلاميذ النشيد الوطني، ويدرسون نماذج وأمثلة محلية من الفنون الشعبية.
يقارن التلاميذ الثقافة المحلية للمنطقة (كما تم التعبير عنها بالفنون والموسيقى) بالثقافة في المناطق الأخرى في مصر.

شارِك

يتعاون التلاميذ على رسم صور أو لوحات تعبر عن القيم والثقافة في بيوتهم أو فصولهم.

الدرس ١ الاحتفال بعيد الفطر

نشاط ١ اقرأ وتعرَّف كيف تحتفل مريم بعيد الفطر :



تستيقظ مريم في أول أيام عيد الفطر المبارك مبكرًا؛ لحضور صلاة العيد.
تذهب مريم مع عائلتها إلى المسجد؛ لتأدية الصلاة مع الجيران والأصدقاء.



ترتدي مريم الملابس الجديدة وبعد ذلك تستعد للخروج مع عائلتها لزيارة عمها.
تتشوق مريم لتناول كعك العيد الذي صنعته والدتها.



تُفضِّل مريم الذهاب مع ابنة عمها إلى الملاهي؛ لمشاهدة العروض الترفيهية وركوب الأرجوحة.
تستمتع مريم كثيرًا بقضاء العيد مع عائلتها، وتعتبر إجازة العيد هي الإجازة المفضلة لديها.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة قصة مريم واحتفالها بعيد الفطر، ثم وضح له أن الاحتفال بالأعياد يُعَد أحد مظاهر ثقافتنا.
- الأهـــداف: يصف الطفل مظاهر الاحتفال بإحدى المناسبات.
- المهارات الحياتية: الملاحظة -إدراك العلاقات -التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) -الدراسات الاجتماعية (المشاركة في الاحتفال بالأعياد والمناسبات).

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام الصور التي تعبر عن الاحتفال بعيد الفطر:



١- تناول الكعك



٢- ارتداء الملابس الجديدة



٣- أخذ العيدية



٤- أداء الواجبات



٥- تلوين البيض

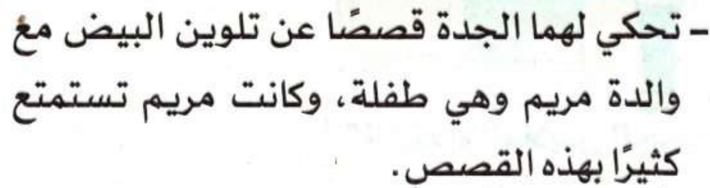


٦- صلاة العيد

- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على اختيار الصور التي تمثل الاحتفال بعيد الفطر.
- **الأهـــــداف:** يصف الطفل مظاهر الاحتفال بإحدى المناسبات.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة إدراك العلاقات التواصل اللفظي.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) الدراسات الاجتماعية (العادات والتقاليد).



عادات الاحتفال في شم النسيم



نشاط ٣ اقرأ القصة، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

شم النسيم



- كل عام في يوم «شم النسيم» تستيقظ مريم ووالدتها مبكرًا لتلوين البيض معًا.
- تحكي لهما الجدة قصصًا عن تلوين البيض مع والدة مريم وهي طفلة، وكانت مريم تستمتع كثيرًا بهذه القصص.
- تقترح مريم على والدتها أن تقضي يومًا مع العائلة في رحلة نيلية بدلًا من الذهاب إلى الحديقة كما تفعل عائلة صديقها حسام.
- وافقت الأم على اقتراح مريم وقالت لها لقد جمعتِ بين جزء من عادتنا وجزء من عادة عائلة حسام.



١- ما هي العادة التي تضمنتها القصة؟

- ◯ الاحتفال بعيد الفطر.
- ◯ تلوين البيض في يوم شم النسيم.



٢- ما اسم العيد الذي تحتفل به مريم؟

- ◯ شم النسيم.
- ◯ عيد الفطر.

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة القصة، ووضح له أنها تحتوي على عبارة «كل عام» وهي تدل على أن ما يأتي بعدها يعتبر عادة، وأن العادة تنتقل وتتوارث عن طريق قراءتها في الكتب أو سماعها من الآباء والأجداد أو السفر.
• الأهـــــداف: يصف الطفل إحدى العادات المرتبطة ببعض المناسبات.
• المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي.
• تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (العادات والتقاليد) - اللغة العربية (القراءة والتحدث).



٣ـ كيف انتقلت عادة تلوين البيض إلينا؟



- ◯ عن طريق الأسواق.
- ◯ عن طريق الآباء والأجداد.



٤ـ ما هي العادة التي كانت تمارسها مريم كل عيد؟

- ◯ الذهاب للحديقة مع عائلتها.
- ◯ الذهاب للمدرسة مع أصدقائها.



٥ـ ماذا اقترحت مريم على والدتها؟

- ◯ السفر مع العائلة إلى الإسكندرية.
- ◯ قضاء يوم مع العائلة في رحلة نيلية.



٦ـ هل وافقت والدة مريم على اقتراحها لقضاء العيد؟

- ◯ وافقت.
- ◯ رفضت.



٧ـ من الذي شارك مريم الاحتفال بعيد شم النسيم؟

- ◯ العائلة والأقارب.
- ◯ أشخاص لا تعرفهم.

العادات هي السلوكيات التي تتوارثها الأجيال جيلًا بعد جيل.

نشاط ٤ لاحظ الصور التالية ثم ضع علامة (✓) أمام العادات:




١- تناول الكحك مع العائلة.



٢- غسل الأسنان.



٣- لعب الكرة في النادي.



٤- تلوين البيض في شم النسيم.

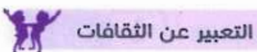


٥- شراء فانوس رمضان.



٦- رسم اللوحات.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة العادات.
- الأهـــــداف: يقدر الطفل أهمية التمسك بالعادات الإيجابية في المجتمع.
- المهارات الحياتية: إدراك العلاقات - الملاحظة - التواصل اللفظي.
- تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (العادات والتقاليد) اللغة العربية (القراءة والتحدث).





تحليل العادات

نشاط ٥ لاحظ الفرق بين مظاهر الاحتفال بيوم شم النسيم في القاهرة والإسكندرية، ثم أجب:

القاهرة	الإسكندرية
أوجه الاختلاف	
تحتفل الأسرة في الحديقة	تحتفل الأسرة على الشاطئ
أوجه التشابه	
يلون الأطفال البيض	يلون الأطفال البيض

أ) العادات تتأثر بالمكان الذي يعيش فيه الناس. (نعم - لا)

ب) يحتفل الناس في القاهرة والإسكندرية بنفس الطريقة. (نعم - لا)

- **إرشادات ولي الأمر:** ذكر طفلك بتعريف العادات، وأنها يمكن أن تتغير من مكان لمكان آخر، ثم ساعده على الإجابة.
- **الأهـــداف:** يعرف الطفل كيف تتأثر العادات بمناطق مصر المختلفة.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة - إدراك العلاقات - الإبداع - التواصل اللفظي.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) الدراسات الاجتماعية (العادات والتقاليد).





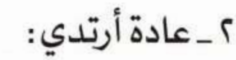
نشاط ٦ ضع علامة (✓) تحت الاختيار المناسب:

١ـ أنا أسكن في:







٢ـ عادة أرتدي:











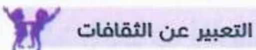

٣ـ أنا وأصدقائي عادةً نلعب:








• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على اختيار العادات الخاصة به.
• الأهـداف: يقدر الطفل أهمية العادات في المجتمع.
• المهارات الحياتية: حسن الاستماع ـ إدراك العلاقات ـ الملاحظة ـ التواصل غير اللفظي.
• تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (العادات والتقاليد) ـ اللغة العربية (القراءة والتحدث).





نشاط 7 ارسم صورة توضح فيها كيف تحتفل مدينتك بشم النسيم:

١ ـ ما هي مدينتك؟

....

٢ ـ ماذا تأكل في شم النسيم؟

....

٣ ـ أين تذهب للاحتفال بيوم شم النسيم؟

....

....

....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على رسم صورة لمدينته توضح فيها طريقة الاحتفال بشم النسيم، وساعده على إجابة الأسئلة.
- الأهـــداف: يكتشف الطفل كيفية تأثر العادات بمناطق مصر المختلفة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) الدراسات الاجتماعية (المواطنة) التربية الفنية (الرسم والتلوين).

الدرس ٢ تعرف الثقافات

نشاط ١ لوِّن ● ما يُعتبَر ثقافة مصرية و ● ما يُعتبَر ثقافة غير مصرية:

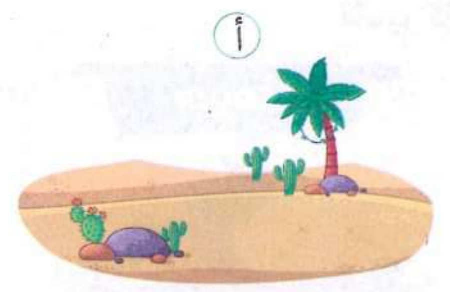


الثقافة هي مجموعة من العادات والتقاليد والمعتقدات والسلوكيات التي تميز المجتمعات والتي تختلف من مجتمع لآخر.

- **إرشادات ولي الأمر:** اشرح لطفلك أن مظاهر الثقافة تشمل: (الطعام والملبس ومظاهر الاحتفال والرموز القومية..) وأن كل بلد له ثقافته الخاصة.
- **الأهـــــــداف:** يستنتج الطفل المقصود بمفهوم «الثقافة».
- **المهارات الحياتية:** حسن الاستماع - إدراك العلاقات - الملاحظة - التواصل غير اللفظي.
- **تكامل التخصصات:** الدراسات الاجتماعية (تنوع المظاهر الثقافية بين الدول) - اللغة العربية (القراءة والتحدث) - التربية الفنية (التلوين).

نشاط ٢ صل الملابس التي تُعبِّر عن ثقافة كل منطقة في الصورة:

١

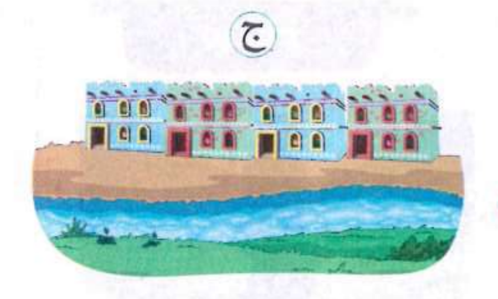

أ

المناطق الصحراوية

٢


ب

المناطق الزراعية

٣


ج

ضفاف النيل

٤


د

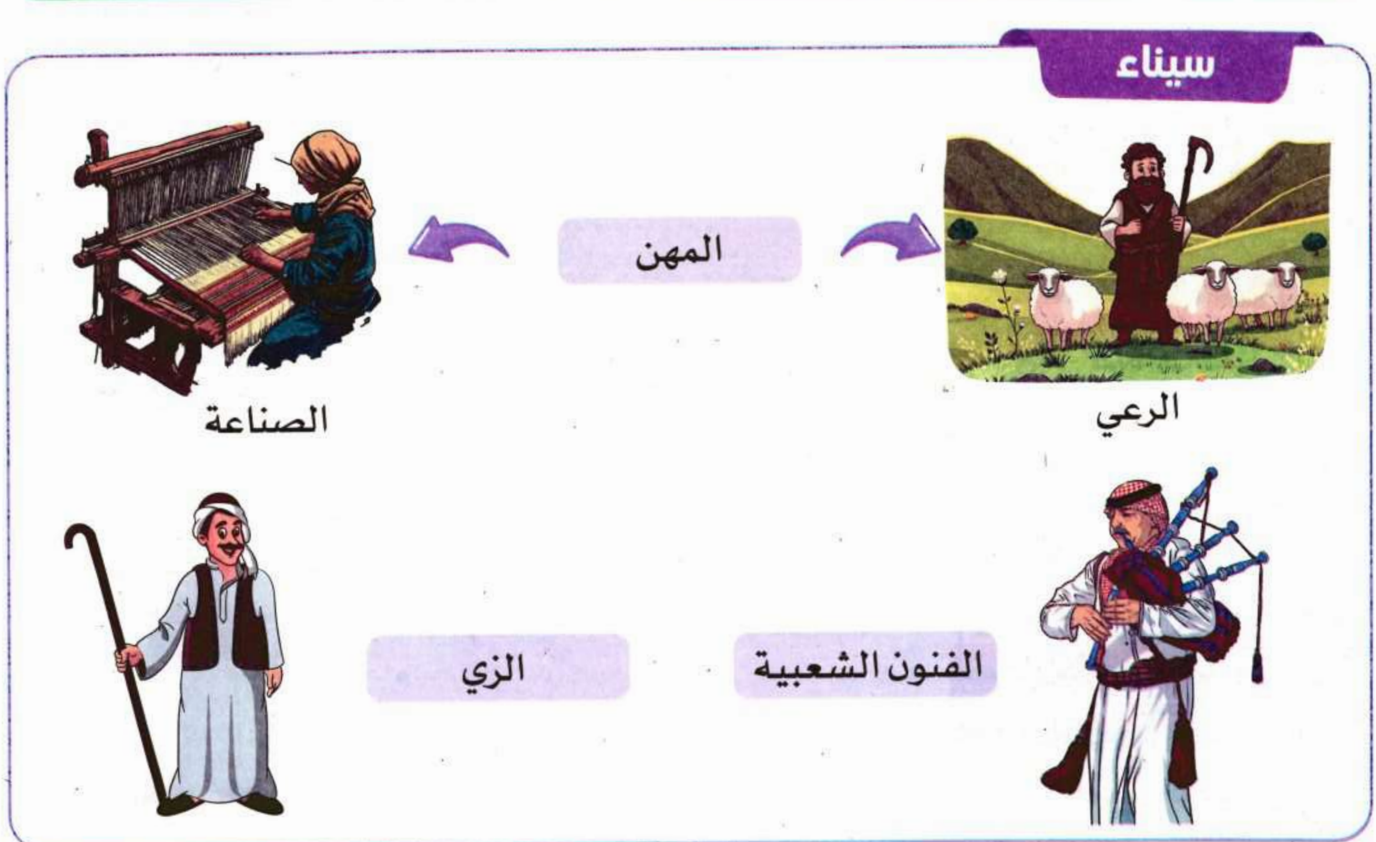
المدن الحضارية

- **إرشادات ولي الأمر:** تناقش مع طفلك حول البيئات المختلفة داخل المجتمع المصري، وتأثير كل بيئة في ثقافة الأفراد.
- **الأهـــداف:** يقارن الطفل بين الثقافات في المناطق المختلفة.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة - حسن الاستماع - إدراك العلاقات - التواصل غير اللفظي.
- **تكامل التخصصات:** الدراسات الاجتماعية (العادات والتقاليد) - اللغة العربية (القراءة والتحدث).

نشاط ٣ اقرأ، وتعلم:

تتميز كل مدينة بثقافة مختلفة عن أي مدينة أخرى.





- إرشادات ولي الأمر: اشرح لطفلك أن كل مدينة تتميز بثقافة مختلفة عن أي مدينة أخرى.
- الأهــــداف: يقارن الطفل بين الثقافات في المناطق المختلفة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - حسن الاستماع - إدراك العلاقات - التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (تنوع الثقافات) اللغة العربية (القراءة والتحدث).

نشاط ٤ ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة :

١) زي أهل سيناء



٢) أشهر الفنون في سوهاج



٣) زي أهل سوهاج



• **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على اختيار الإجابة الصحيحة، موضحًا له أن كل مدينة تتميز بثقافة مختلفة عن أي مدينة أخرى.
• **الأهـــــداف:** يقارن الطفل بين الثقافات في المناطق المختلفة.
• **المهارات الحياتية:** الملاحظة – حسن الاستماع – إدراك العلاقات – التواصل غير اللفظي.
• **تكامل التخصصات:** الدراسات الاجتماعية (تنوع الثقافات) ـ اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة).



النشيد الوطني المصري

نشاط ١ اقرأ النشيد الوطني:

بلادي بلادي بلادي **** لـك حبـي وفـؤادي

مصـريـا أم البـلاد **** أنـت غايتـي والمـراد

وعلـى كـل العبـاد **** كم لنيلك من أيـادي

مصـريا أرض النعيـم **** فزت بالمجـد القديـم

مقصدي دفع الغريم **** وعلى الله اعتمـادي

مصـر أنت أغلـى درة **** فوق جبيـن الدهـر غـرة

يا بلادي عيشي حرة **** واسلمي رغم الأعادي

مصـر أولادك كـرام **** أوفيـاء يرعـوا الزِّمـام

سوف نحظى بالمرام **** باتحادهـم واتحـادي

بلادي بلادي بلادي **** لـك حبـي وفـؤادي

هل تعلم أن النشيد الوطني

كلمات
محمد يونس القاضي



تلحين
سيد درويش



• إرشادات ولي الأمر: اشرح لطفلك معنى النشيد الوطني، ثم صنفه إلى كلمات تعكس القيم مثل (غايتي، مجد، حرة، كرام، يرعوا الزمام، أوفياء) وكلمات تعكس حب الوطن مثل (حبي، فؤادي)، وعرِّفه مؤلف النشيد وملحنه.

• الأهـــــداف: يحلل الطفل النشيد الوطني ـ يعتز الطفل بالنشيد الوطني كرمز للدولة.

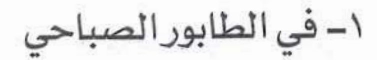
• المهارات الحياتية: الملاحظة ـ حسن الاستماع ـ التواصل اللفظي.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) ـ الدراسات الاجتماعية (النشيد الوطني) ـ الموسيقى (الغناء).



نشاط ٢ لاحظ، ثم ضع علامة (✓) في الأوقات التي تسمع فيها النشيد الوطني:





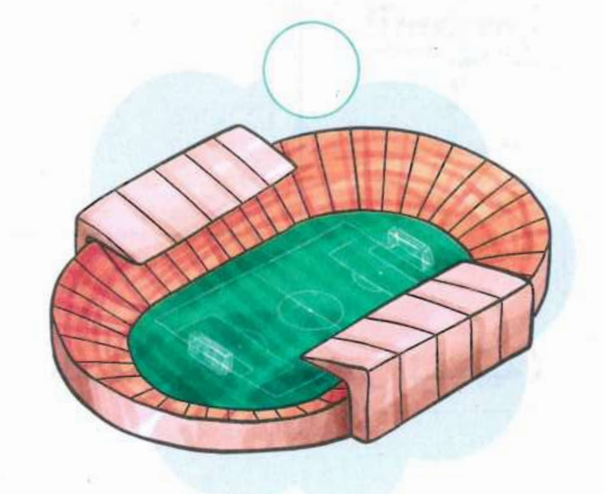
١- في الطابور الصباحي



٢- عند الفوز في المسابقة



٣- على الشاطئ



٤- عند بداية المباراة



٥- عند الذهاب للتنزه

- **إرشادات ولي الأمر:** وضح لطفلك أن هناك أماكن يُسمَع فيها النشيد الوطني مثل الفوز في المسابقة.
- **الأهــــــداف:** يربط الطفل بين النشيد الوطني والأماكن المرتبطة به - يعتز الطفل بالنشيد الوطني كرمز للدولة.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة - حسن الاستماع - التواصل غير اللفظي.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والتحدث والاستماع) الدراسات الاجتماعية (النشيد الوطني) الموسيقى (الغناء).

الدرس 

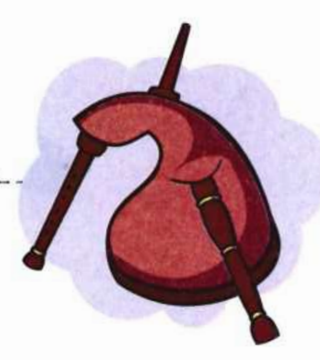
الفنون والموسيقى في مدينتك



نشاط ١ اقرأ وتعلم عن التراث الشعبي والمشغولات الفنية التراثية في المناطق المصرية المختلفة:



صناعة السجاد اليدوي



العزف على المزمار



منتجات يدوية من سعف النخل



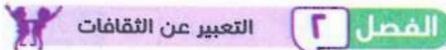






السمسمية (الموسيقى الشعبية)

- إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك تأثير المناطق المختلفة على الموسيقى وعلى أشكال المنتجات الفنية، فنجد أن الأعمال الفنية والموسيقية في المناطق الساحلية تختلف عن المناطق الصحراوية.
- الأهـــداف: يقارن الطفل بين الأعمال الفنية والموسيقية في المناطق المصرية المختلفة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - تحليل العناصر - إدراك العلاقات - التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (التراث الثقافي) - التربية الفنية (المشغولات الفنية التراثية).





الرقص بالعصا (التحطيب)



صناعة الفخار



صناعة المنسوجات

صعيد مصر







العزف على الناي



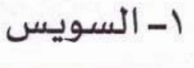
منتجات يدوية من سعف النخل



صناعة السجاد اليدوي من صوف الأغنام



نشاط ٢ صل كل محافظة بما تشتهر به:



١- السويس

٢- سيوة

٣- صعيد مصر

٤- سيناء



العزف على المزمار



الرقص بالعصا



العزف على الناي



السمسمية

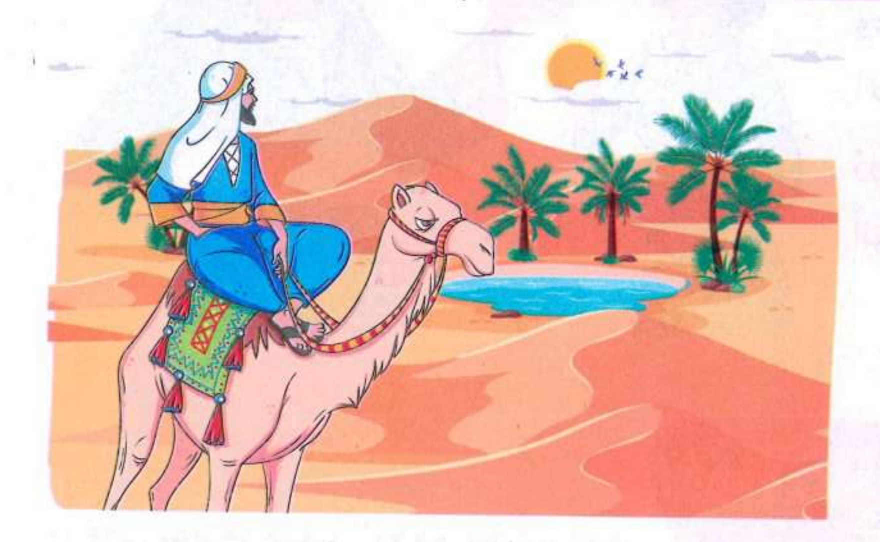
- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على توصيل كل محافظة بالفن الذي تتميز به.
- الأهـــــــداف: يقارن الطفل بين الأعمال الفنية والموسيقية في المناطق المصرية المختلفة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - تحليل العناصر - إدراك العلاقات - التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) الدراسات الاجتماعية (التراث الثقافي).



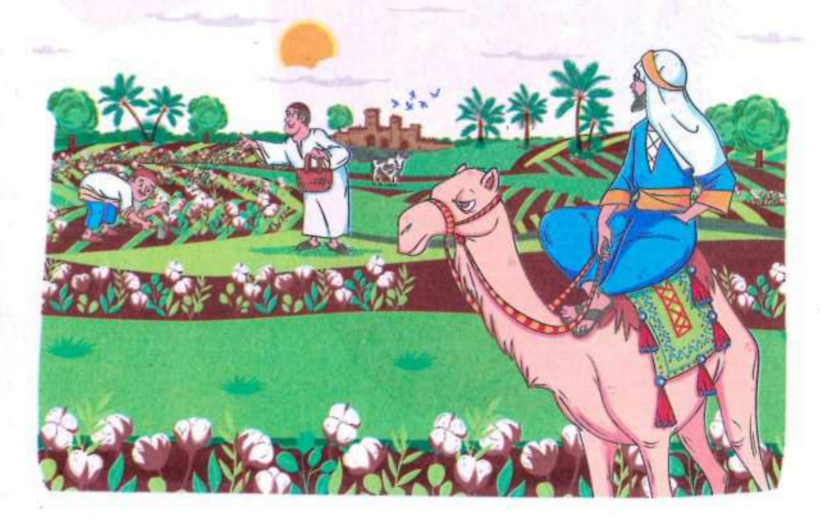


الحكايات الشعبية

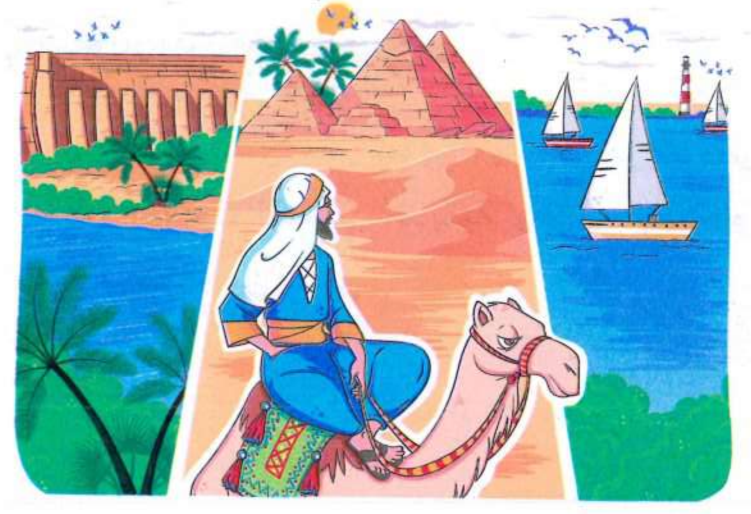
نشاط ٣ اقرأ وتعلم:



يُحكى أنَّ رجلًا ركب جَمله ومرَّ بمناطق كثيرة في مصر. رأى الرجل الرمال العظيمة في الصحراء الغربية وأشجار النخيل في واحة سيوة.



ثم تجَوَّل في الريف وشاهَدَ المزارعين وهم يزرعون القطن.



شاهد القوارب في منطقة القناة وزار الأهرامات في الجيزة، كما رأى السد العالي في أسوان، الذي يتحكم في مياه النيل.

- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على قراءة القصة الشعبية ومعرفة معناها، واشرح له أن القصص طريقة للتعبير عن الثقافة.
- **الأهـــــــداف:** يصف الطفل سمات البيئة المصرية الموجودة في الحكايات الشعبية والقصص.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة - إدراك العلاقات - التفكير الناقد - التواصل غير اللفظي.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والتحدث والقصة) - الدراسات الاجتماعية (التراث الثقافي).



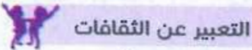
وعندما عاد إلى بلده، وصف كل الأماكن التي زارها لزوجته. ونسجت زوجته أغطيةً عليها صور، اعتقد الناس أنها حقيقية.



وفي يوم ما كانت الزوجة تنظف أحد الأغطية، الذي كان مرسومًا عليه أهرامات الجيزة باللون البني، وسماء باللون الأزرق. أخذت تتأمله، حتى وجدته فجأة يتمدد ويتمدد حتى أصبح الغطاء مثل البوابة التي نقلتها لمنطقة الأهرام.

الحكايات الشعبية

هي القصص التي تُنقَل شفهيًّا، أو تُحكى من شخص لآخر.
يمكن أن تكون القصص حقيقية أو غير حقيقية، وغالبًا ما تصف الحكايات الشعبية عادات أو قيم مجموعة من الناس.



نشاط ٤ اقرأ القصة، ثم اختر الإجابة الصحيحة:



إسراء تحب القراءة كثيرًا، وفي أحد الأيام قرأت كتابًا عن مدينة «أثينا» اليونانية، مدينة الحضارة والجمال.
وتخيلت أنها انتقلت إلى هذه المدينة وزارت كل معالمها السياحية ورأت عادات أهلها.



وكان لدى إسراء هواية النسج على النَّوْل، فنسجت لوحة فنية رائعة عن الثقافة اليونانية التي قرأت عنها في الكتاب.



شاركت إسراء بهذه اللوحة الفنية في معرض المدرسة وفازت بجائزة أجمل لوحة فنية.

١ ـ فوز إسراء في المدرسة بجائزة أجمل لوحة فنية يعتبر .... (حقيقة – خيال)

٢ ـ تعرفت إسراء الثقافة اليونانية من خلال .... (السفر – الكتب)

٣ ـ نقلت إسراء ما تعلمته عن الثقافة اليونانية عن طريق .... (النسج – الرسم)

• إرشادات ولي الأمر: اقرأ مع طفلك هذه القصة وبيِّن له كيف تنتقل الثقافات من مكان إلى آخر، ثم اطلب منه الإجابة عن الأسئلة باختيار الكلمة الصحيحة.
• الأهـــــداف: يبتكر الطفل قطعة فنية أصلية من النسيج.
• المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التفكير الناقد - التواصل اللفظي - الإبداع.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث والقصة) - الدراسات الاجتماعية (البيئة والمجتمع والثقافة).



تعلمت أن

الاحتفالات



عيد الفطر



شم النسيم

العادات

السلوكيات التي تتوارثها الأجيال جيلًا بعد جيل.







الثقافة

العادات والتقاليد والمعتقدات والسلوكيات التي تميز المجتمعات







اختبر نفسك

سؤال ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ - الحكاية الشعبية تستخدم مخلوقات سحرية. ( )

٢ - تناول الكعك يعد أحد مظاهر يوم شم النسيم. ( )

٣ - الحكايات الشعبية هي القصص التي تُنقَل كتابيًّا. ( )

٤ - يشتهر الرقص بالعصا في صعيد مصر. ( )

٥ - يستخدم أهل سيناء سعف النخيل في صناعة المنتجات اليدوية. ( )

٦ - النشيد الوطني لمصر لحَّنه سيد درويش. ( )

سؤال ٢ اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

١ - القصص .... تصف تقاليدنا وقيمنا.

(الخيالية - الشعبية - الرمزية)

٢ - تشتهر منطقة .... بالعزف على الناي.

(الصعيد - سيناء - سيوة)

٣ - النشيد الوطني المصري هو ....

(قوم يا مصري - أنا المصري - بلادي بلادي)

٤ - إحدى عاداتنا في عيد الفطر تبادل ....

(القصص - الزيارات - الكتب)

٥ - إحدى الأكلات الشعبية المصرية هي ....

(السوشي - البيتزا - الفول)

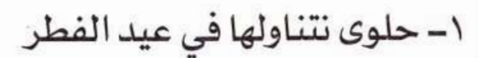
٦ - نذهب للصلاة مع الأقارب والأصدقاء صباح ....

(شم النسيم - عيد الفطر - عيد العمال)



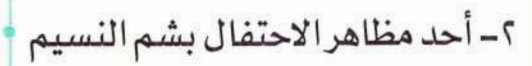
سؤال ٣ صِل الجملة بالصورة الصحيحة:





١- حلوى نتناولها في عيد الفطر





٢- أحد مظاهر الاحتفال بشم النسيم



٣- صناعة بصعيد مصر



٤- الملابس الشعبية المصرية



٥- أحد الفنون الشعبية لأهل سيناء

الفصل الثالث أدوات التواصل



نظرة عامة على الفصل

اكتشف

يستكشف التلاميذ طرقًا متعددة للتواصل مع الزملاء في الفصل وخارجه.

تعلَّم

يتعرف التلاميذ مفهوم مشاركة رسائل بسيطة بطرق غير تقليدية، باستخدام الضوء والصوت (مثل شفرة مورس أو رموز أخرى) - يفكر التلاميذ في أسباب التكنولوجيا الحديثة التي تسمح بإيصال رسائل أكثر تعقيدًا وفوائدها.

شارِك

يصمم التلاميذ نظامًا قائمًا على الصوت أو الضوء لمساعدة الزملاء من ضعاف البصر أو السمع على التنقل في ساحة المدرسة باستخدام الرموز البسيطة والتكنولوجيا الحديثة.

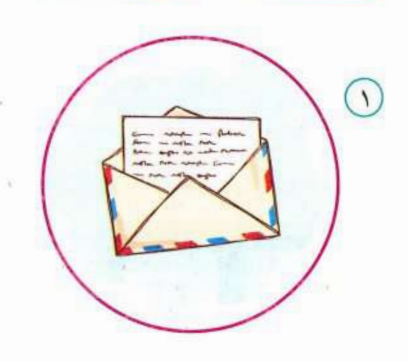


الدرس ١ وسائل التواصل





نشاط ١ ضع ◯ حول وسائل التواصل كما بالمثال:

① 

② 

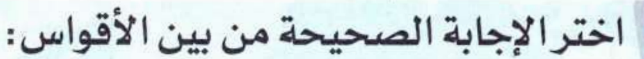
③ 

④ 

⑤ 

⑥ 





نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

① 

عند طلب وجبة للعشاء يجب أن أستخدم

(مكالمة هاتفية – بريدًا إلكترونيًّا)

② 



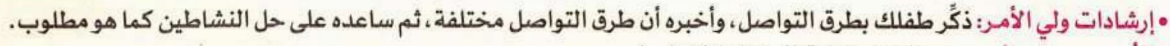
أريد أن أدعو صديقي لعيد ميلادي يجب أن أستخدم

(بريدًا إلكترونيًّا – رسالة نصية)

③ 

عند إرسال ملف لمعلمي يجب أن أستخدم

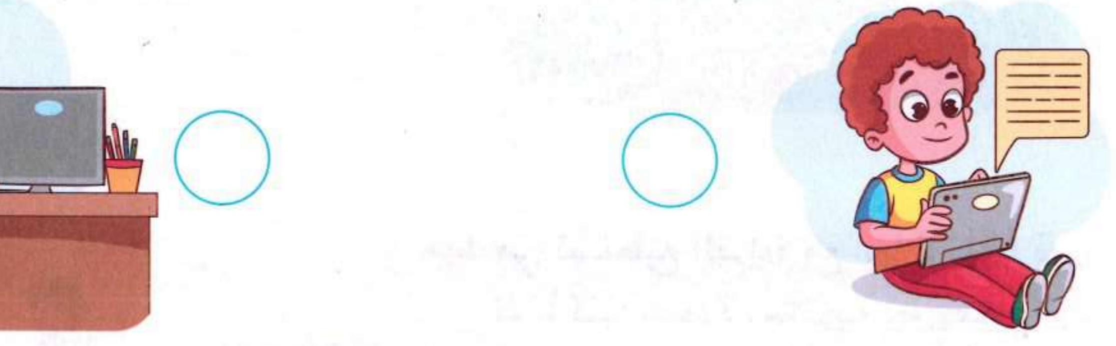
(مكالمة هاتفية – بريدًا إلكترونيًّا)



- **إرشادات ولي الأمر:** ذكِّر طفلك بطرق التواصل، وأخبره أن طرق التواصل مختلفة، ثم ساعده على حل النشاطين كما هو مطلوب.
- **الأهــــداف:** يحدد الطفل الطرق المختلفة للتواصل.
- **المهارات الحياتية:** حسن الاستماع - إدراك العلاقات - الملاحظة - التواصل غير اللفظي.
- **تكامل التخصصات:** الدراسات الاجتماعية (دور التكنولوجيا في تلبية احتياجات الإنسان) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (وسائل التواصل).

نشاط ٣ ضع رقم وسيلة التواصل المناسبة لكل موقف في الصور:





١ ـ أريد إخبار صديقي بعدم ذهابي للمدرسة اليوم.



٢ ـ سأقدم عرضًا تقديميًا في المدرسة وأريد مشاركة زملائي.



٣ ـ تأخر صديقي في زيارتي وأريد أن أطمن عليه.



٤ ـ بنت افتقدت جدتها وتريد أن تحدثها.

- **إرشادات ولي الأمر:** وضح لطفلك أن التكنولوجيا جعلت مهمة التواصل سهلة، حيث يمكننا استخدام الهاتف المحمول للاتصال أو لإرسال رسالة فورية مكتوبة أو للتواصل المرئي، واطلب تحديد الوسيلة التي يرى أنها مناسبة لكل موقف.
- **الأهـــــــداف:** يحدد الطفل أشكال التواصل.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة ـ حسن الاستماع ـ إدراك العلاقات ـ التعبير عن الذات ـ المشاركة ـ التواصل اللفظي ـ التعاطف.
- **تكامل التخصصات:** الاقتصاد والعلوم التطبيقية (مساعدة الآخرين) ـ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (وسائل التواصل الاجتماعي).

الدرس ٢ زميلة مها الجديدة

نشاط اقرأ وتعلم، ثم أجب:



مها: مساء الخير يا أمي، انضمت إلى فصلنا تلميذة جديدة اسمها «بسمة» وهي كفيفة، وهذا يعني أنها لا تستطيع الرؤية.

الأم: أتمنى أن تكونا صديقتين.



مها: هي تستطيع القراءة مع أنها لا ترى! فهي تقرأ كتبًا خاصة، مكتوبة بطريقة برايل، تظهر حروف «برايل» على شكل نقاط بارزة في الورقة، تستطيع بسمة لمسها لتعرف الحروف وتكوين كلمات بها.

الأم: طريقة رائعة، لكن حروف برايل لا توجد على أجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة، فيا تُرى كيف تتواصل مع الآخرين؟

اختر الإجابة الصحيحة

١) «طريقة برايل» طريقة تساعد المكفوفين على .... (الاستماع - القراءة)

٢) الحروف في طريقة برايل تكون .... (أشكالًا - نقطًا بارزة)

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة القصة، لكي يتعرف الطرق التي يتواصل بها الشخص الكفيف مع العالم من حوله.
- الأهـــداف: يحدد الطفل طرقًا مختلفة للتواصل.
- المهارات الحياتية: حسن الاستماع - إدراك العلاقات - الملاحظة - التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (تطور وسائل التواصل عبر العصور) تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (وسائل التواصل).



الدرس ٣ أنواع كلمات المرور

نشاط ١ اقرأ وتعلم:

ما المقصود بكلمة المرور؟

- إن كلمة المرور تشبه القفل.
- (الأقفال) ـ كما نعلم ـ تُستخدم لمنع الآخرين من الوصول إلى الأشياء الخاصة بنا، كمنعهم من الدخول إلى منازلنا أو سياراتنا أو الأماكن التي نرغب في الحفاظ على خصوصيتها.

ما الهدف من استخدام كلمة المرور؟

- عندما نستخدم البريد الإلكتروني والهواتف والتطبيقات وغيرها من أدوات التواصل نستخدم (كلمة المرور) للحفاظ على خصوصية معلوماتنا أو محادثاتنا.

ماذا نفعل لجعل كلمة المرور قوية؟

- يجب أن تكون كلمة المرور المستخدمة قوية، ولتحقيق ذلك لا بد من توافر عدة متطلبات.

شروط قوة كلمة المرور:

١- يجب أن تحتوي على أكثر من ٨ عناصر.
٢- يجب أن تتضمن أرقامًا 123 وأحرفًا أبجدية ABC
٣- يجب أن تتضمن رمزًا واحدًا على الأقل !@#*

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أسفل ما تتطلبه كتابة كلمة المرور:

① رموز





② حروف أبجدية





③ أرقام





④ وجوه تعبيرية



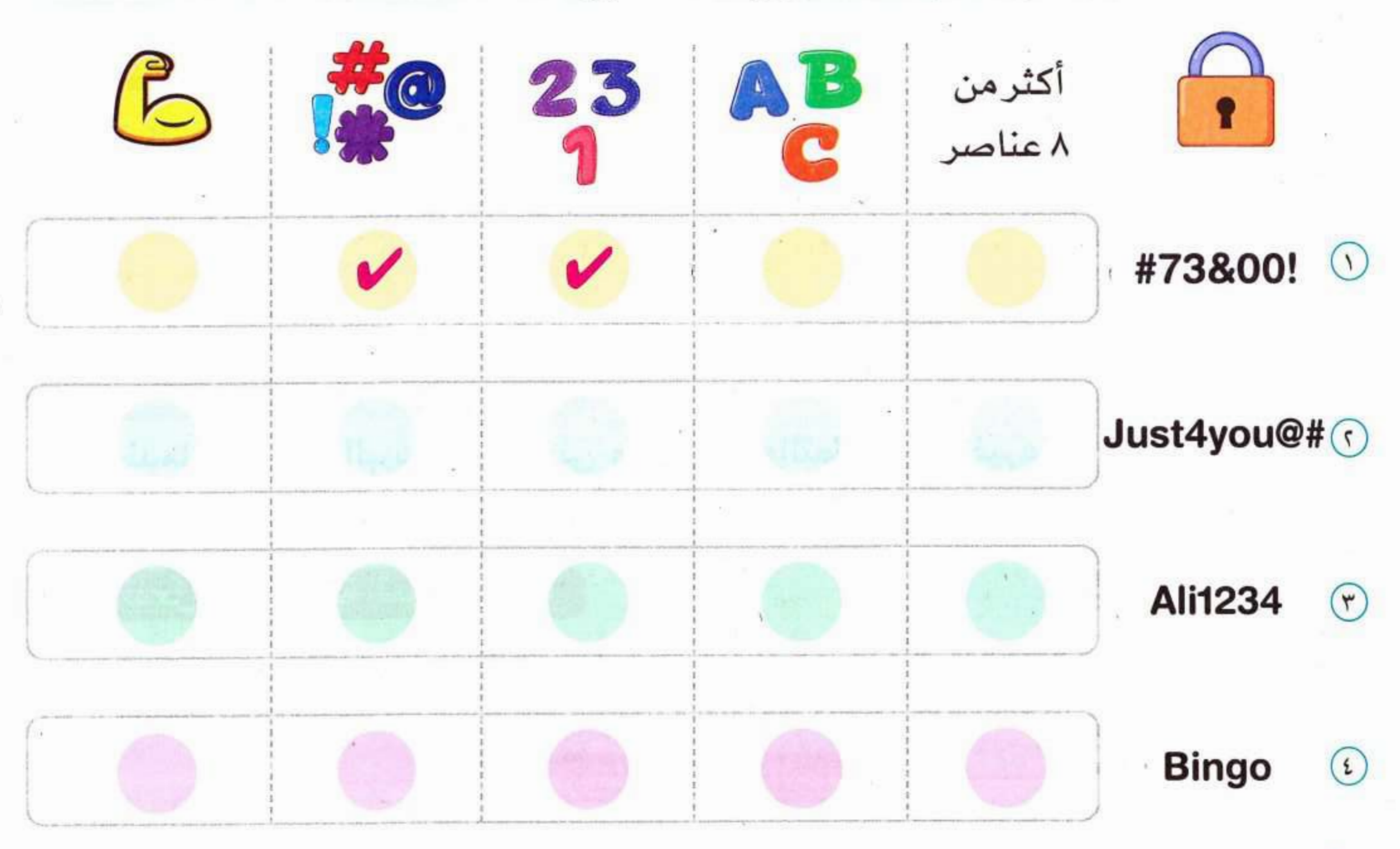
- إرشادات ولي الأمر: اشرح لطفلك المقصود بكلمة المرور، والهدف منها، والمتطلبات الواجب توافرها لجعل كلمة المرور قوية.
- الأهـــــداف: يتعرف الطفل كيفية الاستفادة من الوسائل التكنولوجية للتواصل، ويستكشف كيفية الحفاظ على خصوصية بياناته.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ إدراك العلاقات ـ التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (التكنولوجيا وتلبية احتياجات الإنسان) ـ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (الاستخدام الآمن للتكنولوجيا).



كيفية كتابة كلمة مرور قوية

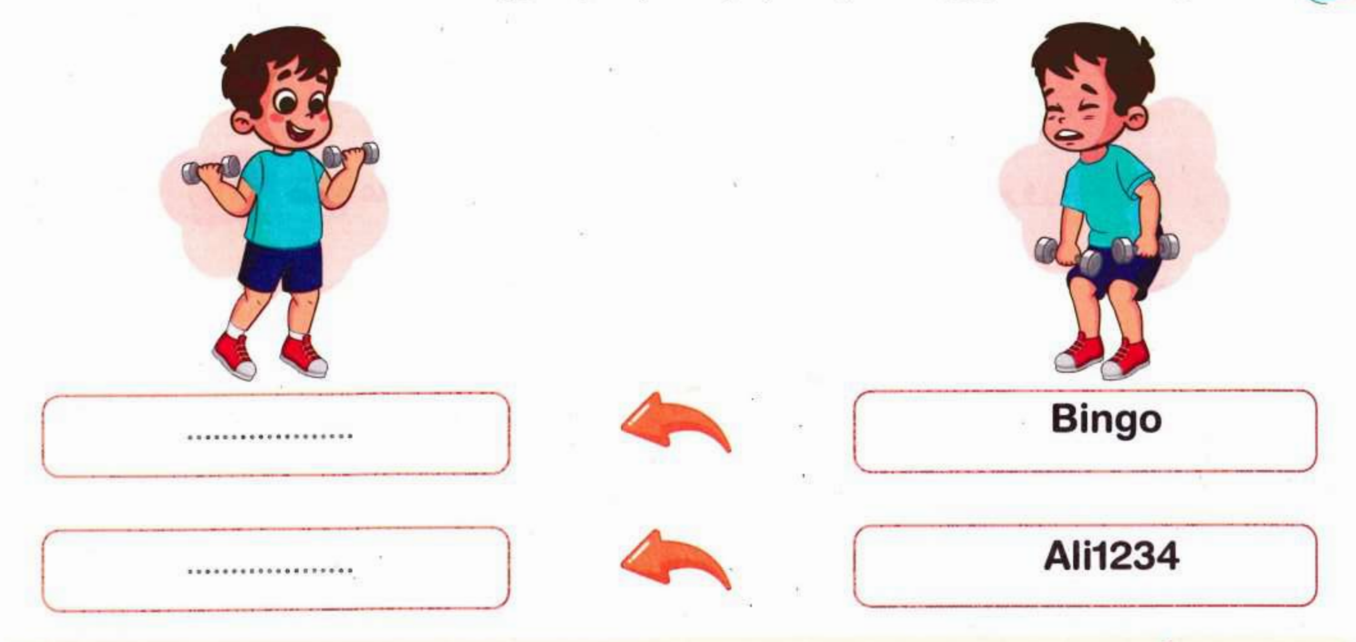
نشاط ٣

أ) اقرأ كلمة المرور، ثم ضع علامة (✓) أسفل المتطلبات المتوافرة، وأسفل علامة 💪 إذا كانت قوية:



	أكثر من ٨ عناصر	ABC	123	#@!*	💪
١) #73&00!			✓	✓	
٢) Just4you@#					
٣) Ali1234					
٤) Bingo					

ب) أعد كتابة كلمات المرور الضعيفة، بحيث تجعلها قوية:



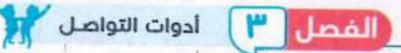
Bingo	....
Ali1234	....

• إرشادات ولي الأمر: درب طفلك على تحديد كلمة المرور القوية والضعيفة، وذلك عن طريق قراءة كلمة المرور، واختيار المتطلبات المتوافرة فيها، ثم اجعله يعيد كتابة الكلمات الضعيفة في نشاط (ب) لجعلها قوية.

• الأهـــــداف: يستكشف الطفل كيفية الحفاظ على الأمان عند التواصل مع الآخرين.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل اللفظي.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (الاستخدام الآمن للتكنولوجيا).



التواصل بمسئولية عبر الإنترنت

نشاط ٤ ضع علامة (✓) أمام السلوكيات الصحيحة عند استخدام الإنترنت وعلامة (✗) أمام السلوكيات الخطأ:



١ ـ طلب الإذن من الكبار لاستخدام الإنترنت.



٢ ـ التحدث مع الأشخاص الذين لا أعرفهم.



٣ ـ إخبار الآخرين بكلمة المرور الخاصة بي.



٤ ـ إخبار الآباء إذا حاول الغرباء التواصل معنا.

- **إرشادات ولي الأمر:** اشرح لطفلك كيف يحافظ على الأمان عند استخدام أدوات التواصل عبر الإنترنت، ثم ساعده على تحديد السلوكيات الصحيحة للحفاظ على الأمان والسلوكيات الخطأ ليتجنبها.
- **الأهـــــداف:** يستكشف الطفل كيفية الحفاظ على الأمان عند التواصل مع الآخرين عبر الإنترنت.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة ـ التواصل اللفظي.
- **تكامل التخصصات:** تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (أدوات التواصل) ـ اللغة العربية (القراءة والتحدث).



وسائل التواصل في الماضي

نشاط ١ اقرأ وتعلم:

كان التواصل في الماضي يتم بطرق مختلفة عن الموجودة الآن، ومن وسائل التواصل في الماضي:

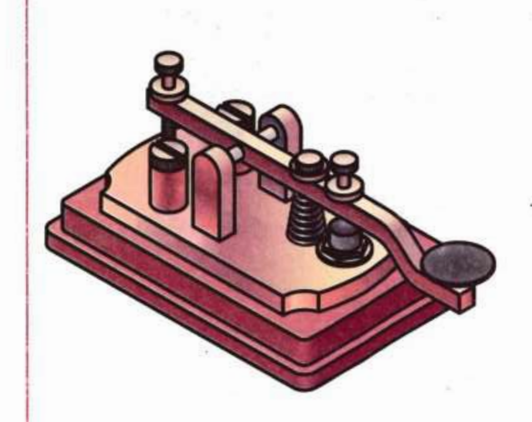
التواصل عبر إشارات الدخان



ينبعث الدخان من النار بأحجام وأشكال مختلفة، كما أنه يتجه إلى الأماكن المختلفة أيضًا، ويمكن نقل الإشارات بالدخان لمسافات طويلة بشرط أن يكون مرئيًا، ويمكن استخدامه كشفرة نرسل بها رسالة معينة.

ولكن هناك عوامل بيئية من الممكن أن تؤثر على الدخان كوسيلة تواصل... كالرياح والمطر والأشجار الكثيفة والأماكن الواسعة؛ مما يؤثر على حدة الدخان واستخدامه كوسيلة تواصل.

التليغراف وشفرة مورس



كان التليغراف يستخدم قبل ظهور الهاتف؛ لإرسال الرسائل عن طريق نقرات على شكل أنماط يمكن مطابقتها بالحروف، ويكون لكل حرف نمط مميز من النقرات، وتترجم أنماط النقرات من طرف السلك الآخر لكتابة الكلمات، ونسمي هذا الرمز المستخدم بـ (شفرة مورس).

- إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك أن الإنسان منذ مئات السنين كان يحتاج إلى إرسال الرسائل، فاستخدم الدخان للتواصل عبر المسافات البعيدة، ثم ساعد طفلك على أن يقرأ النص.
- الأهـــــــداف: يستكشف الطفل الرموز المستخدمة في إرسال الرسائل عبر المسافات البعيدة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ إدراك العلاقات ـ التواصل اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) ـ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (وسائل التواصل).





شفرة مورس

نشاط ٢

أ استخدم «شفرة مورس» في إيجاد ناتج جمع ما يلي:

الرقم	الرمز
١	•▬▬▬▬
٢	••▬▬▬
٣	•••▬▬
٤	••••▬
٥	•••••
٦	▬••••
٧	▬▬•••
٨	▬▬▬••
٩	▬▬▬▬•
٠	▬▬▬▬▬

▬▬••• + •••▬▬ (٧ + ٣ = ١٠)

••••• + ••▬▬▬ (.... + ... = ...)

▬•••• + ▬▬▬▬• (.... + ... = ...)

ب استخدم «شفرة مورس» في إعادة كتابة الكلمات التالية:

الحرف	الرمز	الحرف	الرمز	الحرف	الرمز
ا	•▬	خ	▬▬▬	ل	•▬••
ب	▬•••	ق	▬▬•▬	م	▬▬
ث	▬•▬•	ر	•▬•	ش	▬▬▬▬
د	▬••	س	•••	و	•▬▬
هـ	••▬••	ت	▬	ص	▬••▬
ف	••▬•	ط	••▬	ظ	▬•▬▬
غ	▬▬•	ض	•••▬	ذ	▬▬••
ح	••••	ج	•▬▬▬	ز	▬▬▬•
ن	▬•	ك	▬•▬	ع	•▬•▬
ي	••				

شفرة مورس	الكلمة
▬•▬▬ •▬• ••▬•	....
▬•▬ ▬ •▬ ▬•••	....
....	شجرة

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على كتابة الأرقام والكلمات الصحيحة باستخدام شفرة مورس.
- الأهـــــداف: يستطيع الطفل معرفة الحل التكنولوجي لمشاكل التواصل القديمة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الرياضيات (الأرقام).





نشاط ٣ صل إشارات الدخان بما يناسبها من أغراض التواصل، كما بالمثال:

(إشارة واحدة = أنا هنا ، إشارتان = إني بخير ،ثلاث إشارات = ساعدوني)



أ

١

ب



٢



ج



٣

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة إشارات الدخان، وما تدل عليه.
- الأهـــداف: يتعرف الطفل إمكانية استخدام الدخان كوسيلة تواصل.
- المهارات الحياتية: التواصل غير اللفظي ـ التعبير عن الذات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) ـ الدراسات الاجتماعية (وسائل التواصل).

نشاط ٤ اكتب رقم وسيلة التواصل الحديثة أمام ما يناسبها:



الاتصال الهاتفي
البريد الإلكتروني
رسالة نصية

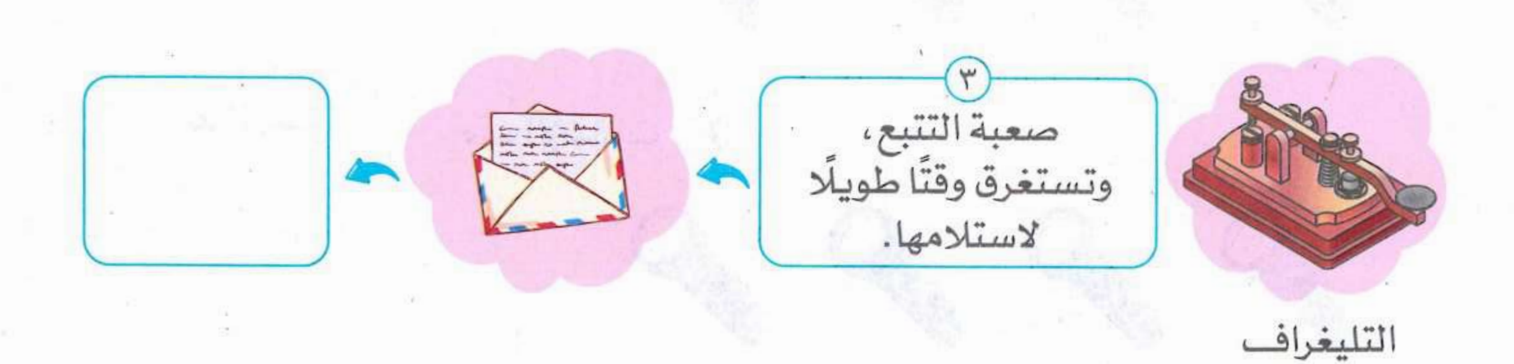
المشكلة
تطورات التكنولوجيا



الحمام الزاجل



إشارات الدخان



التليغراف

- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على قراءة المشكلات التي واجهت أدوات التواصل واطلب منه كتابة الرقم الصحيح في مكانه.
- **الأهـــــــداف:** يستطيع الطفل معرفة الحل التكنولوجي لمشاكل التواصل القديمة.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة - التواصل غير اللفظي - حل المشكلات.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (وسائل التواصل).



رسالة سرية عبر المصباح اليدوي

نشاط ٥ استخدم المصباح اليدوي لعمل رسالة (شفرة)، مع تلوين المصابيح حسب عدد الإشارات التي تم تحديدها:

يمكن التواصل مع الأشخاص في الظلام باستخدام المصباح اليدوي.

أهلًا — عدد الإشارات ...١...

هيا نقرأ — عدد الإشارات ...٣...

هيا نتشارك الطعام — عدد الإشارات ...٢...

هيا نرسم — عدد الإشارات ...٤...

- إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك أن بإمكاننا استخدام الضوء للتواصل مع شخص ما عن طريق إرسال إشارات بالمصباح اليدوي بعدد معين من المرات يتم الاتفاق عليه مسبقًا مع مستَقبِل الرسالة.
- الأهـــــداف: يصف الطفل طرقًا للتواصل باستخدام الضوء.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - الإبداع - التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) - العلوم (توصيل المعلومات للآخرين) - التربية الفنية (التلوين).



نشاط ٦ لاحظ الصور، ثم اختر الإجابة الصحيحة لكل ما يصدر أو لا يصدر صوتًا كما بالمثال:

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تحديد الأشياء التي تصدر صوتًا والتي لا تصدر صوتًا.
- الأهـــــــداف: يستكشف طفلك طرقًا لإصدار أصوات باستخدام وسائل مختلفة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات بين الأشياء - التفكير الناقد - التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (دور التكنولوجيا في تلبية الاحتياجات) - العلوم (الصوت).

نشاط ٧ اقرأ الرسائل، ثم ضع رقم الصورة المناسبة داخل الدائرة:

أ



ب



ج



د



١ - توجد حالة حرجة. ( )

٢ - إشارة توقف لعبة رياضية. ( )

٣ - شخص موجود أمام الباب. ( )

٤ - شخص يسرق السيارة. ( )

- إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك أننا نسمع أصواتًا في كل مكان حولنا، وهذه الأصوات أحد أنواع التواصل حيث تحمل رسالة وهكذا، ثم اطلب من طفلك ترقيم كل رسالة برقم الصورة المناسبة.
- الأهداف: يستكشف الطفل طرقًا لإصدار أصوات باستخدام وسائل مختلفة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات بين الأشياء - التفكير الناقد - التواصل اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الصوت).



نشاط ٨ اكتب اسم أداة التنبيه المناسبة في كل حالة:

١

....


بوق سيارة

٢
....


لعبة أطفال

٣

....


تليفون

٤

....


صافرة

٥

....


منبه

٦
....

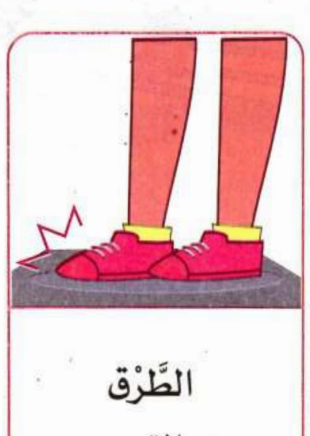

إنذار حريق

- **إرشادات ولي الأمر:** وضح لطفلك أن بإمكاننا استخدام الأصوات للتواصل، فمثلًا: أجهزة الإنذار تصدر أصواتًا لنقل رسالة مهمة وهي التحذير من وجود حريق، ثم ساعده على كتابة اسم الأداة المناسبة أسفل كل صورة.
- **الأهداف:** يستكشف الطفل طرقًا لإصدار أصوات باستخدام وسائل مختلفة.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة - إدراك العلاقات - التفكير الناقد - التواصل اللفظي.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الصوت).



الأنماط الصوتية

نشاط ٩ استخدم أنماط الصوت التالية لمساعدة الطفل للوصول إلى مقعده، ثم لوِّن العلامات حسب لون كل نمط:




الطَّرْق بالقدم	الطَّرْق باليد على المكتب مرة واحدة	التصفيق مرتين	التصفيق مرة واحدة
دوران لليمين	دوران للشمال	توقف	خطوة للأمام




- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على استخدام أنماط الصوت الموضحة أعلى الصفحة لمساعدة الطفل الكفيف على الوصول إلى مقعده، مع تلوين العلامات حسب لون كل نمط.
- **الأهـــــداف:** يوضح الطفل أهمية الصوت في الحياة اليومية.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة - إدراك العلاقات - التعاطف - التواصل غير اللفظي.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والتحدث) - العلوم (الصوت) - التربية الفنية (التلوين).

الدرس ٥ رموز بارزة

نشاط ١ صل كل حالة تحتاج إلى مساعدة بالطريقة المناسبة لها:



١ـ لا تستطيع السير بدون مساعدة



أ
القراءة باستخدام طريقة برايل



٢ـ لا يستطيع رؤية الصور بشكل واضح



ب
تساعدها بالمشي معها



٣ـ لا يستطيع قراءة الكتب



ج
استخدام اليد على المجسمات التعليمية

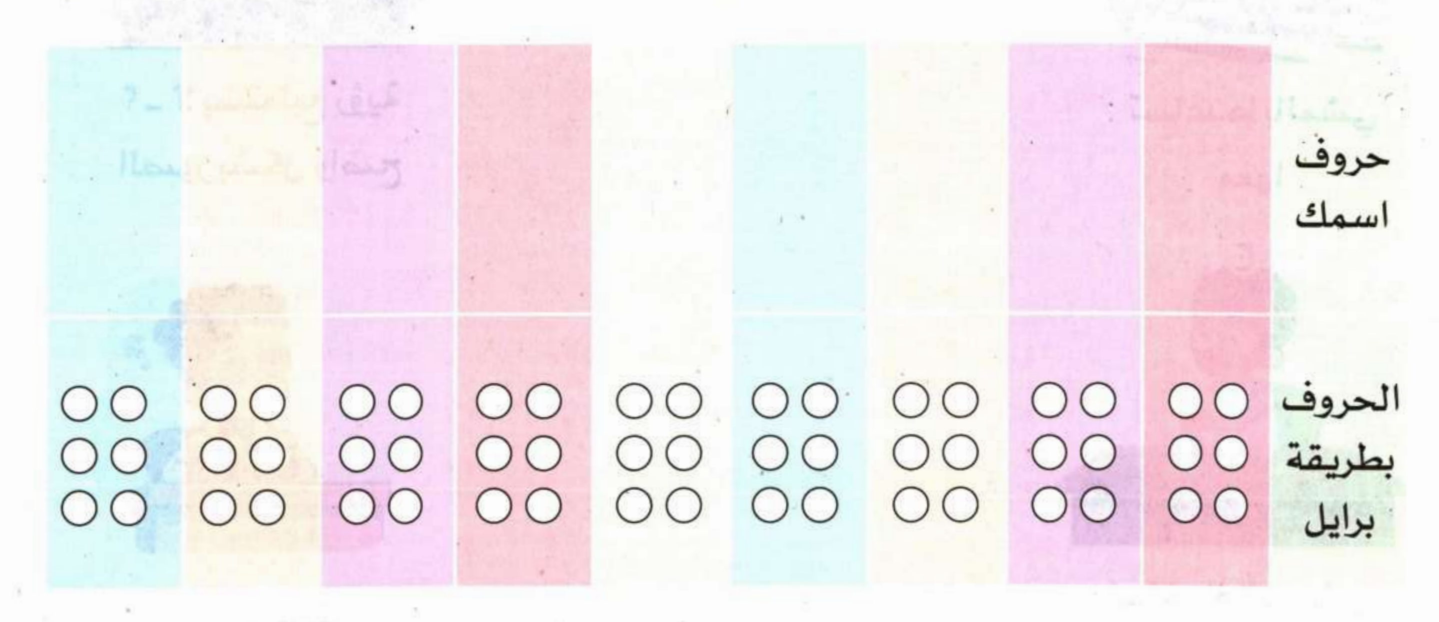
• إرشادات ولي الأمر: اطلب من طفلك أن يصل كل حالة تحتاج إلى مساعدة بالطريقة المناسبة لها، فمثلًا: طريقة «برايل» عبارة عن رموز خاصة صُمِّمَت لمساعدة الأشخاص المكفوفين على القراءة.
• الأداء: يلاحظ الطفل أنماط الكتابة وشرحها بطريقة برايل.
• الأهداف: الملاحظة ـ إدراك العلاقات ـ التعاطف ـ حل المشكلات ـ التواصل غير اللفظي.
• المهارات الحياتية: الدراسات الاجتماعية (دور التكنولوجيا في تلبية احتياجات الإنسان) ـ اللغة العربية (القراءة والتحدث).

رسالة بطريقة برايل

نشاط ٢ أ - اقرأ وتعلم:

أصيب لويس برايل بالعمى في طفولته، وعندما أصبح شابًّا اخترع نظامًا للكتابة مكونًا من ست نقاط بارزة مُتراصَّة على ثلاثة صفوف بكل منها نقطتان يلمسها الأشخاص المكفوفون لقراءة الرمز الذي نُسمِّيه برايل.

ب - اكتب اسمك بطريقة برايل، عن طريق تلوين الدوائر التي يجب أن تكون بارزة:



- **إرشادات ولي الأمر:** اشرح لطفلك أن «لويس برايل» لم يكن أول من اخترع طريقة القراءة في الظلام، بل أدخل عليها تحسينات بالغة الأهمية لذا سُميت باسمه، وهذه الرموز تُمَكِّن الكفيف من القراءة حيث يلمس النقاط البارزة التي تظهر في مجموعات مختلفة تشكل حروفًا وأرقامًا وعلامات ترقيم ونوتات موسيقية.
- **الأهــــداف:** يتعرف الطفل أنماط الكتابة بطريقة برايل.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل غير اللفظي.
- **تكامل التخصصات:** الدراسات الاجتماعية (دور التكنولوجيا في تلبية احتياجات الإنسان) - الاقتصاد والعلوم التطبيقية (مساعدة الآخرين).

نشاط ٣

أمامك ثلاث كلمات مكتوبة برموز برايل، أعد كتابتها مستعينًا باللوحة التي تبين الحروف الهجائية وما يقابلها من الرموز، ثم أكمل الجملة:

١ ....

٢ ....

٣ ....

يستطيع ....
استخدام ....
.... للقراءة.

أ	ل	ت	ئـ	ق	ع	ط	ص	ظ
ة	ب	ن	ض	ز	ر	ذ	خ	ث
ا	ك	س	د	ح	ج	ؤ	لا	و
ي	آ	ى	هـ	م	ف	غ	ش	

- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على كتابة اسمه بطريقة ملموسة يحاكي فيها «طريقة برايل»، موضحًا له أن «طريقة برايل» ليست لها لغة منفردة، ولكنها وسيلة تواصل للوصول إلى معلومات مبنية على أساس من الحروف الخاصة بكل لغة مستخدمة.
- **الأهـــــداف:** يكتب الطفل اسمه بطريقة برايل - يقارن الطفل بين الكتابة بطريقة برايل وشفرة مورس.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل غير اللفظي.
- **تكامل التخصصات:** الدراسات الاجتماعية (دور التكنولوجيا في تلبية احتياجات الإنسان) - الاقتصاد والعلوم التطبيقية (مساعدة الآخرين).



كلمات المرور

كلمة المرور القوية يجب أن تحتوي على أكثر من ٨ عناصر، ولا بد أن يتوافر فيها:



أرقام



حروف أبجدية



رموز

من طرق التواصل



إشارات الدخان

يمكن استخدامها كشفرة نرسل بها رسالة معينة.



يُستخدم التليغراف لإرسال الرسائل عبر المسافات الطويلة عن طريق «شفرة مورس»



طريقة برايل

وهي رموز خاصة صُمِّمت لمساعدة الأشخاص المكفوفين على القراءة.

اختبر نفسك



سؤال ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ – يمكن استخدام الرموز الضوئية على الورق. ( )

٢ – ظهر التليغراف قبل ظهور الهاتف. ( )

٣ – تتعرض الرسائل للضياع عند استخدام الحَمام الزاجل. ( )

٤ – نستخدم شفرة مورس عند استخدام الهاتف. ( )

٥ – يمكن استخدام المصباح اليدوي لنقل رسالة سرية. ( )

٦ – رموز برايل بارزة على الورق. ( )

سؤال ٢ أكمل العبارات التالية باستخدام بنك الكلمات:

الدخان – المكفوفين – صفارة الإنذار – كلمة مرور – النقرات – برايل

١ – تساعد رموز برايل .... على القراءة.

٢ – تصنع شفرة موريس بـ........................

٣ – نستخدم النار لإرسال شفرات بـ........................

٤ – نستخدم مزيجًا من الأرقام والحروف لتكوين ....قوية.

٥ – لا يمكن استخدام طريقة .... في الهواتف.

٦ – أحد تطبيقات الرسائل الصوتية هي ....



سؤال ٣ ارسم ○ حول وسيلة التواصل الصحيحة:



١- تواصل كتابي

٢ - تواصل غير لفظي

٣ - تواصل لفظي









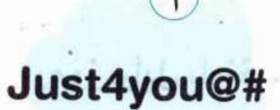
سؤال ٤ صِل كل صورة بالجملة المناسبة:

١ - رموز برايل

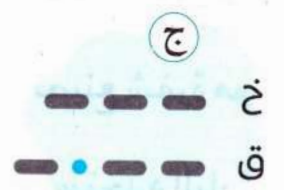
٢ - نموذج من شفرة مورس

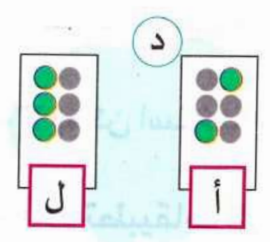
٣ - كلمة مرور قوية

٤ - التواصل عبر الإنترنت











اختبر نفسك

سؤال ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ ـ مضيفة الطيران تقوم بإصلاح الطائرة. ( )

٢ ـ تُصنَع الجسور من الحديد والصلب. ( )

٣ ـ قائد السفينة يسمى طيارًا. ( )

٤ ـ الصناعة تعد أحد الأنشطة الاقتصادية الهامة في مصر. ( )

٥ ـ معبد أبوسمبل من الآثار الهامة في محافظة الجيزة. ( )

سؤال ٢ اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

١ ـ نعبر عن المسطحات المائية على الخريطة باللون ....

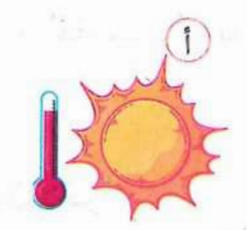
(الأصفر ـ الأخضر ـ الأزرق)

٢ ـ تقع الأهرامات في محافظة .... (الجيزة ـ الإسكندرية ـ الفيوم)

٣ ـ يُعد .... المسئول عن محطة القطار. (سائق القطار ـ ناظر المحطة ـ بائع التذاكر)

٤ ـ الأداة المناسبة لقياس درجة الحرارة هي ....

أ



ب



ج

٥ ـ الرمز الذي يدل على أن الجو ممطر هو ....

أ



ب



ج





اختبر نفسك

سؤال ١ اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

١ - أي مما يلي يصدر صوتًا ....

(النباتات - المنبه - الكتب)

٢ - يعتبر .... من وسائل التواصل الحديثة.

(شفرة مورس - إشارات الدخان - الهاتف المحمول)

٣ - يتشابه .... في الماضي البريد الإلكتروني حاليًا.

(الهاتف - الخطاب - التليفزيون)

٤ - الوجه الغاضب يعد من وسائل التواصل ....

(اللفظي - غير اللفظي - الكتابي)

٥ - إحدى العادات المرتبطة بعيد الفطر تناول ....

(البيض - الكعك - السمك)

٦ - نستمع في طابور الصباح بالمدرسة إلى ....

(الأغاني الشعبية - الأغاني العاطفية - النشيد الوطني)

سؤال ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ - الثقافة هي مجموعة من العادات والتقاليد والسلوكيات التي تُميِّز المجتمعات. ( )

٢ - العادات لا تنتقل بين الأجيال. ( )

٣ - العادات تتطور وتختلف من مكان لآخر. ( )

٤ - تشتهر مدينة السويس بالعزف على آلة المزمار. ( )

٥ - لا يمكن التواصل باستخدام الضوء. ( )

٦ - الحمام الزاجل من الطرق الحديثة التي نستخدمها لتوصيل الرسائل إلى الآخرين. ( )


ملحق الإجابات

إجابات

المحور الثالث

الفصل الأول

الدرس الأول

نشاط (١) ص ١٠ -١١: أجب بنفسك.

نشاط (٢) ص ١٢

② الصحراء الغربية والصحراء الشرقية.

③ البحر المتوسط و البحر الأحمر.

④ وادي النيل. ⑤ منخفض القطارة.

الدرس الثاني

نشاط (٢) ص ١٣

① قارب شراعي. ② قبعة. ③ مظلة.

نشاط (٣) ص ١٤

① أسوان. ② الوادي الجديد.

③ الإسكندرية. ④ ١٢ درجة مئوية.

نشاط (٥) ص ١٥: أجب بنفسك.

نشاط (٦) ص ١٦

- درجات الحرارة المنخفضة : ١-٢-٥.
- درجات الحرارة المرتفعة : ٣ - ٤.

نشاط ٧ ص ١٦ : أجب بنفسك.

الدرس الثالث

نشاط (١) ص ١٧

- الأقمار الصناعية.

نشاط (٢) ص ١٨

١-٢-٣-٥-٦.

نشاط (٣) ص ١٩ : أجب بنفسك.

اختبر نفسك ص ٢١ .

• **السؤال الأول:**

① (✔). ② (✘). ③ (✘).

④ (✔). ⑤ (✔). ⑥ (✔).

• **السؤال الثاني:**

① الطقس. ② المطر.

③ الترمومتر. ④ المنخفضات.

⑤ الأهرامات. ⑥ البني. ⑦ الرموز.

• **السؤال الثالث:**

① بُنِّي. ② أصفر. ③ أخضر.

• **السؤال الرابع:**

① (د). ② (أ). ③ (ب). ④ (ج).

الفصل الثاني

الدرس الأول

نشاط (٢) ص ٢٦

① (و). ② (ج). ③ (هـ).

④ (د). ⑤ (أ). ⑥ (ب).

نشاط (٣) ص ٢٧

① (ب). ② (ج). ③ (أ).

الدرس الثاني

نشاط (٢) ص ٢٩

- النشاط الصناعي ٣ - ٤.
- النشاط الزراعي ٢ - ٥ - ٦.

نشاط (٣) ص ٣٠

① الحديد. ② الذرة.

نشاط (٤) ص ٣١: أجب بنفسك.

الدرس الثالث

نشاط ص ٣٢

① برتقال. ② جسر. ③ حافلة.

④ تيشرت. ⑤ ثلاجة. ⑥ قطن.

الدرس الرابع

نشاط (١) ص ٣٣

② كوبري ستانلي. ③ معبد الكرنك.

④ أهرامات الجيزة. ⑤ معبد فيلة.

نشاط (٢) ص ٣٤

② (د). ③ (أ). ④ (ب).

نشاط (٣) ص ٣٥ و٣٦

① (ج). ② (أ). ③ (أ).

④ (ج). ⑤ (ج).

نشاط ٤ ص ٣٦ :أجب بنفسك.

اختبر نفسك ص ٣٩

• **السؤال الأول:**

① (✗). ② (✗). ③ (✓).

④ (✓). ⑤ (✓). ⑥ (✓).

• **السؤال الثاني:**

① مساعد الطيار. ② التين.

③ الفحم. ④ أهرامات الجيزة.

⑤ معبد أبو سمبل.

• **السؤال الثالث:**

① الأقصر. ② الإسكندرية.

③ الجيزة. ④ الفيوم.

• **السؤال الرابع:**

① (ب). ② (ج). ③ (أ).

الفصل الثالث

الدرس الأول

نشاط (١) ص ٤٢

١ـ ٣ـ ٤ـ ٥ـ ٦ـ ٨.

نشاط (٢) ص ٤٣

١ـ ٢ـ ٥ـ ٦ـ ٨.

نشاط (٣) ص ٤٤

- شلال - نهر - بئر - بحيرة - أمطار.

نشاط (٤) ص ٤٥ :أجب بنفسك.

نشاط (٥) ص ٤٦ ، ٤٧ :أجب بنفسك.

الدرس الثاني

نشاط ص ٤٨

- الإوزوالبط.

الدرس الثالث

نشاط (١) ص ٤٩

(أ) ① ٢٠٢٠م. ② ١٩٦٠م. ③ ٢٠٢٠م. ④ زاد.

(ب) ① ٢٥ مليون نسمة. ② أجب بنفسك.

نشاط (٢) ص ٥٠:

① (أ). ② (أ).

③ (أ). ④ أجب بنفسك.

الدرس الرابع

نشاط (١) ٥١ ص

٢ - ٤ - ٦.

نشاط (٢) ٥١ ص

① نعم. ② المياه.

الدرس الخامس

نشاط (٢) ص٥٢

① (ب). ② (ج).

نشاط (٣) ص٥٣

① (أ). ② (أ). ③ (ب).

نشاط (٤) ص٥٤

٢ـ ٣ـ ٥.

اختبر نفسك ص ٥٦

• **السؤال الأول:**

① (✓) ② (✓). ③ (✗).

④ (✗). ⑤ (✓). ⑥ (✓).

• **السؤال الثاني:**

① الأمطار. ② الحيوانات.

③ ري. ④ نهر النيل.

⑤ الكهرباء. ⑥ المياه.

• **السؤال الثالث:**

① (ج). ② (د). ③ (أ).

④ (هـ). ⑤ (ب).

الفصل الأول

الدرس الأول

نشاط (١) ص ٦٠

قديمًا: ٢- ٤-٨.

حديثًا: ١- ٣-٥-٦.

نشاط (٢) ص ٦١

① أحمد حازم. ② طلعت حرب.

③ ٤٠٠٠١٦. ④ مصر.

نشاط (٤) ص ٦٣: أجب بنفسك.

نشاط (٦) ص ٦٥

الخطاب	البريد الإلكتروني	التشابه
-مكلف -يرسل لشخص واحد -يستغرق وقتًا -يجب وضع طابع البريد.	غير مكلف -يرسل للعديد من الأشخاص -الرسالة تصل فورًا -لا يحتاج لوضع طابع بريد.	-كتابة العناوين -عملية معقدة -يمكن إرساله إلى بلاد أخرى.

نشاط (٧) ص ٦٦

① طلب المساعدة من والده.

② الاعتذار لها.

③ الاعتذار لصديقه.

④ رفض الدعوة.

نشاط (٨) ص ٦٧: أجب بنفسك.

الدرس الثاني

نشاط (١) ص ٦٨

التواصل اللفظي: ١- ٦.

التواصل غير اللفظي: ٢ - ٣ - ٤ - ٥.

نشاط (٢) ص ٦٩ : أجب بنفسك.

نشاط (٣) ص ٧٠

① الخوف. ② الحزن. ③ الغضب.

④ الملل. ⑤ الاندهاش. ⑥ السعادة.

نشاط (٤) ص ٧١

تواصل كتابي: ٤-٦.

تواصل غير لفظي: ٢-٥.

تواصل لفظي: ١-٣.

اختبر نفسك ص ٧٣

• **السؤال الأول:**

① (✓). ② (✗). ③ (✗).

④ (✓). ⑤ (✓). ⑥ (✓).

• **السؤال الثاني:**

① الطبول. ② صندوق البريد.

③ أعتذر. ④ ساعي البريد.

⑤ لفظي. ⑥ مكتب البريد.

• **السؤال الثالث: ص ٧٤**

التواصل اللفظي: ١- ٣.

التواصل غير اللفظي: ٢-٤.

• **السؤال الرابع:**

حديثًا: ١ - ٢.

قديمًا: ٣ - ٤ - ٥.

الفصل الثاني

الدرس الأول

نشاط (٢) ص ٧٧

١- ٢- ٣- ٦.

نشاط (٣) ص ٧٨- ٧٩

① تلوين البيض في يوم شم النسيم.

② شم النسيم.

③ عن طريق الآباء والأجداد.

④ الذهاب للحديقة مع عائلتها.

⑤ قضاء يوم مع العائلة في رحلة نيلية.

⑥ وافقت.

⑦ العائلة والأقارب.

نشاط (٤) ص ٨٠

العادات ١ – ٤ – ٥.

نشاط (٥ ‎:‎ ٧) ص ٨١ : ٨٣.

أجب بنفسك.

الدرس الثاني

نشاط (١) ص ٨٤

الثقافة المصرية: ٢ – ٣ – ٥ – ٦ – ٧ – ٩.

الثقافة غير المصرية: ١ – ٤ – ٨.

نشاط (٢) ص ٨٥

① (ب). ② (ج). ③ (د). ④ (أ).

نشاط (٤) ص ٨٧

① (ج). ② (ب). ③ (أ).

الدرس الثالث

نشاط (٢) ص ٨٩

١ – ٢ – ٤.

الدرس الرابع

نشاط (٢) ص ٩٢

② (ج). ③ (ب). ④ (أ).

نشاط (٤) ص ٩٥

① حقيقة. ② الكتب. ③ النسج.

اختبر نفسك ص ٩٧

• السؤال الأول:

① (✗). ② (✗). ③ (✗).

④ (✓). ⑤ (✓). ⑥ (✓).

• السؤال الثاني:

① الشعبية. ② سيوة.

③ بلادي بلادي. ④ الزيارات.

⑤ الفول. ⑥ عيد الفطر.

• السؤال الثالث:

① (د). ② (أ). ③ (ب).

④ (هـ). ⑤ (ج).

الفصل الثالث

الدرس الأول

نشاط (١) ص ١٠٠

وسائل التواصل ٢ – ٤ – ٦.

نشاط (٢) ص ١٠٠

① مكالمة هاتفية. ② رسالة نصية.

③ بريد إلكتروني.

نشاط (٣) ص ١٠١

① (أ). ② (ج).

③ (ب). ④ (د).

الدرس الثاني

نشاط ص ١٠٢

① القراءة. ② نقط بارزة.

الدرس الثالث

نشاط (٢) ص ١٠٣

١ – ٢ – ٣.

نشاط (٣) (أ) (ب) ص ١٠٤: أجب بنفسك.

نشاط (٤) ص ١٠٥

① (✓). ② (✗). ③ (✗). ④ (✓).

الدرس الرابع

نشاط (٢) ص ١٠٧

أجب بنفسك.

نشاط (٣) ص ١٠٨

② (أ). ③ (ب).

نشاط (٤) ص ١٠٩ : أجب بنفسك.

نشاط (٥ و٦) ص ١١٠ و١١١: أجب بنفسك.

نشاط (٧) ص ١١٢

① (ج) ② (أ). ③ (د). ④ (ب)

نشاط (٨) ص ١١٣

① منبه. ② بوق سيارة.

③ صافرة. ④ إنذار حريق.

⑤ تليفون. ⑥ لعبة أطفال.

نشاط (٩) ص ١١٤ :

① الكفيف. ② رموز.

③ برايل.

الدرس الخامس

نشاط (١) ص ١١٥

② (ج). ③ (أ).

نشاط (٢) ص ١١٦: أجب بنفسك.

نشاط (٣) ص ١١٧: أجب بنفسك.

اختبر نفسك ص ١١٩

• **السؤال الأول:**

① (✗). ② (✓).

③ (✓). ④ (✗).

⑤ (✓). ⑥ (✓).

• **السؤال الثاني:**

① المكفوفين. ② النقرات.

③ الدخان. ④ كلمة مرور.

⑤ برايل. ⑥ صفارة الإنذار.

• **السؤال الثالث:**

① (أ). ② (أ). ③ (ب).

• **السؤال الرابع :**

① (د). ② (ج).

③ (أ). ④ (ب).

اختبر نفسك على المحور الثالث ص ١٢١

• **السؤال الأول:**

① (✗). ② (✓). ③ (✗).

④ (✓). ⑤ (✗).

• **السؤال الثاني:**

① الأزرق. ② الجيزة.

③ ناظر المحطة. ④ (أ).

⑤ (ب).

اختبر نفسك على المحور الرابع ص ١٢٢

• **السؤال الأول:**

① المنبه. ② الهاتف المحمول.

③ الخطاب. ④ غير اللفظي.

⑤ الكعك. ⑥ النشيد الوطني.

• **السؤال الثاني:**

① (✓). ② (✗).

③ (✓). ④ (✗).

⑤ (✗). ⑥ (✗).

رقم الإيداع: ٢٠٢٤/١٩٦٧٥